

# 婴幼儿托育服务与管理专业（校企共建）人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

## 三、修业年限

全日制 3 年

## 四、职业面向

表 1 职业面向表

| 所属专业大类<br>(代) | 所属专业类<br>(代码)        | 对应行业<br>(代码)  | 主要职业类别<br>(代码)          | 主要岗位类别<br>(或技术领域)          | 职业资格证书或技能等级证书举例                  |
|---------------|----------------------|---------------|-------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| 医药卫生大类<br>52  | 健康管理<br>与促进类<br>5208 | 托儿所服务<br>8020 | 生活照料<br>服务人员<br>4-10-01 | 托育服务托育<br>机构管理家庭<br>养育指导妇幼 | 保育师、幼儿照护<br>等级证书，家庭教育<br>指导师、健康管 |

## 五、培养目标与规格

### （一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有良好的职业道德、人文素养、人际交往沟通能力和团结协作能力，具备热爱婴幼儿、尊重婴幼儿的理念，掌握幼儿身心发展规律、婴幼儿卫生保健、婴幼儿早期发展等知识，具备开展婴幼儿生活照料、安全看护、科学喂养、早期发展、伤害预防和处置、家庭教育咨询与指导等促进婴幼儿身心全面发展的能力，并具有较强的沟通能力、信息素养和职业发展基础，面向托育机构、早教机构、社区和家庭教育咨询机构、妇幼保健机构等相关服务部门，从事婴幼儿托育服务和管理的复合型高素质技能人才。

### （二）培养规格

#### 1. 素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环

保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

## 2. 知识

理解和掌握本专业必要的科学文化知识，为继续学习和终身发展奠定基础。

(1) 具有日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力，能弘扬优秀传统文化和吸收人类进步文化。

(2) 具有计算技能、计算工具使用技能和数据处理基本技能，以及观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。

(3) 具有英语听、说、读、写等基本语言技能，以及职场英语的基本应用能力。

(4) 具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的基本能力。

(5) 掌握体育与健康的基本知识、体育技能和方法。

(6) 具有一定的艺术鉴赏能力和对艺术的理解与分析评判的能力。

## 3. 能力

(1) 掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保育工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

(2) 掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

(3) 了解幼儿园学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略的基本方法；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社会的幼儿教育要素。

(4) 掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面的评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

(5) 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活各个环节中；能够科学照料幼儿生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿常见疾病与突发事件。

(6) 了解幼儿园班级工作内容及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能。

(7) 了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常载体，初步了解文学作品的特

点、作用；具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

(8) 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。

(9) 掌握我国基本舞蹈基本知识的技能，具备辅导幼儿形体训练，指导幼儿舞蹈排练的能力。

(10) 掌握歌曲演唱的基本知识与技能，能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱的能力。

(11) 掌握键盘乐器演奏的基本知识与基本技能，能够正确演奏不同风格、内容的简单器乐作品，具有为幼儿歌曲变配件单伴奏的能力。

(12) 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识与技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能够选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

(13) 掌握育儿语言特点和教师语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。

(14) 理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法，能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料；能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。

(15) 初步掌握 0~3 岁婴幼儿保育的有关知识，掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能，能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

## **六、课程设置及要求**

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

### **（一）公共基础课程**

#### **1. 思想道德与法治(课时:54 学时      学分:3 学分)**

(1) 课程目标：通过本课程的学习，把大学生的爱国主义情感、科学的理想信念落实到职业岗位中去，培养学生的道德情感、职业精神和法律观念，使学生不断提高自身的职业道德和法律素质，增强诚实守信品质、敬业精神、责任意识、法制意识和创新精神。同时为学生学会适应社会、学会交流沟通和团队协作及可持续发展能力打下坚实的基础，使之成为思想政治素质合格、具有可持续发展能力的技能型人才，以适应未来工作岗位的需要。

(2) 主要内容：习近平新时代中国特色社会主义思想、道德教育、理想信念教育、法制观教育。

(3) 教学要求：坚持以立德树人为根本任务，充分利用校内优良的各专业实训中心实现教书育人；通过开展校内丰富多彩的校园文化活动实现活动育人；营造校内良好的物质环境和精神环境实现环境育人；制定校内良好的制度环境实现管理育人。

## 2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(课时:72 学时:4 学分)

(1) 课程目标: 本课程立足于对大学生进行系统的马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的教育, 指导学生运用马克思主义的世界观和方法论去认识和分析问题, 正确认识中国国情和社会主义建设的客观规律, 确立建设中国特色社会主义的理想信念, 增强在中国共产党领导下全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性。引导大学生正确认识肩负的历史使命, 努力成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人, 为学生的健康成长、文明生活、科学发展打下良好的基础。

(2) 主要内容: 马克思主义中国化两大理论成果、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设理论, 中国特色社会主义建设理论, 实现祖国完全统一理论, 外交和国际战略等。

(3) 教学要求: 在开展实践教学和网络教学的同时, 本课程以课堂教学为中心, 全面采用多媒体教学手段, 灵活运用了参与式、讨论式、演讲式、辩论式、案例式等多种教学方法, 构筑“教”与“学”的良性互动平台。

## 3. 形势与政策(课时:96 学时 学分:1 学分)

(1) 课程目标: 帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务, 拥护党的路线、方针和政策, 增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感, 提高新时代大学生投身于国家经济建设事业的自觉性和态度, 明确自身的人生定位和奋斗目标。

(2) 主要内容: 党的路线、方针、政策宣传与教育; 国内外重大时事宣传与教育; 国家安全教育; 节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面知识。

(3) 教学要求: 全面采用现代多媒体教学手段, 灵活运用参与式、讨论式、调查研究式、案例式等多种教学方法, 以力求通过多种教学方法在教学过程中的结合运用, 使理论具体化、观点问题化, 过程互动化, 构筑“教”与“学”的良性互动平台。

## 4. 国防教育与军事技能训练(课时:148 学时 学分:4 学分)

(1) 课程目标: 通过学校历史的教育, 提高学生对学校的了解和热爱。通过军事理论知识的讲解, 提高学生爱国主义情怀。通过军事训练, 提高学生的身体素质和保卫祖国的本领。

(2) 主要内容: 学校历史、专业介绍, 军事理论知识, 军事动作。

(3) 教学要求: 坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用, 重视信息技术、多媒体技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程应用。《军事理论》教学进入正常授课课堂, 实行小班授课, 严禁以集中讲座等形式替代课堂教学。《军事技能》

训练应坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练，结合各地爱国主义教育基地资源，组织学生现地教学。

#### 5. 高职职业体育(课时:126 学时 学分:6 学分)

(1)课程目标:通过本课程的学习,使学生掌握锻炼身体、提高身体素质的方法;掌握一到两个专长项目;掌握对自身体质评价的方法。

(2)主要内容:简化二十四式太极拳、足球、篮球、排球、乒乓球、健美操、跆拳道、散打、田径、大学生体质健康标准测试。

(3)教学要求:利用现有的体育设施、器材,使学生在理论和实践中掌握锻炼身体、提高身体素质的方法;掌握一到两个专长项目;掌握对自身体质评价的方法。

#### 6. 职业规划与职业素质养成训练(课时:24 学时 学分:1.5 学分)

(1)课程目标:通过课程教学,大学生应当在态度、知识和技能三个层面均达到以下目标。态度层面:大学生树立起职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念。知识层面:让学生基本了解职业发展的阶段特点;较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境;

(2)主要内容:打造最好的自己、导航职业生涯,丰富大学生活、奠定职业发展,科学认识自我、准确职业定位,提升职业素养、成为合格的职业人,提升职业能力、实现职场的可持续发展,把握就业形势和就业政策、决定求职方向,为进入工作而准备,完善自我成就幸福人生。

(3)教学要求:坚持实践教学为主,坚持多样化、综合化教学。在教学过程中综合运用多种教学方法,如角色扮演、参观考察、案例教学、现场观摩、场景模拟等,多种方法能充分调动学生感官,帮助学生深刻理解教学内容。坚持学生参与性、互动式教学。

#### 7. 就业指导(课时:24 学时 学分:1 学分)

(1)课程目标:通过课程教学,使学生了解就业形势与政策法规;掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。技能层面:掌握信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

(2)主要内容:“双创”的时代背景、内涵和对大学生的要求,创业的方式方法,就业的途径。

(3)教学要求:教学中坚持理论与实践相结合,提高学生的参与度,根据学生市场营销专业特点开展相关的职业分析和创业指导。

#### 8. 专业创新创业指导(课时:12 学时 学分:1 学分)

(1)课程目标:本课程既强调职业在人生发展中的重要地位,又关注学生的创新创业意识培养,通过激发大学生生涯发展规划的自主意识,树立正确的创业、就业观,

促使大学生理性地规划自身未来的发展，并在学习过程中自觉地提高创业和就业能力。

(2) 主要内容：认清就业形势；就业准备与信息收集；就业心理及其调适；求职技巧与求职礼仪；求职安全；就业政策与法规；大学生创新创业概述；大学生创业者素质提升；创业机会与市场商业模式；新企业创办与管理；互联网背景下的大学生创业。

(3) 教学要求：引导学生了解当前就业形势，熟悉相关就业政策，准确进行自我定位。掌握就业信息收集的方法与途径，提升学生收集、处理、利用就业信息的能力。帮助学生树立求职安全意识，通过合理方法与途径维护自身合法权益。认识创业计划书的作用，了解创业规划书的主要内容，能够独立制作创业计划书。了解互联网背景下创新创业的时代意义；准确把握创新创业与职业生涯发展的关系。

#### 9. 高职生心理健康(课时:36 学时 学分:2 学分)

(1) 课程目标：通过系统心理健康教育，帮助学生树立正确的生命观，学会正确的面对挫折，学会交往。

(2) 主要内容：心理健康知识、自我分析性格、生命观、心理疾病的筛查和预防。

(3) 教学要求：运用大量的事例，通过视频教学和学生讨论，提高教育教学的参与度。

#### 10. 高职应用语文(课时:36 学时 学分:2 学分)

(1) 课程目标：突出语文教学的实用性，在听、说、读、写等方面提高学生能力素质；以人文精神为支点，追求知识的多元化，把渗透着高尚社会道德、价值观、审美情趣和科学思维方式的优秀文化作品，转化为受教育者的人格气质和品德修养，彰显人格内涵。

(2) 主要内容：口语表达能力训练、写作能力训练、书写能力训练。

(3) 教学要求：以中国文学所体现的人文精神及优秀传统熏陶学生。要培养具有全面素质的人才，必须做到知识、能力、做人三者相互统一。在阅读理解文学作品的过程中提高学生的思维品质和审美悟性。进一步提高和强化对本国语文的理解能力和运用水平。

#### 11. 高职公共英语(课时:98 学时 学分:5 学分)

(1) 课程目标：经过本课程的学习，使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力的学习打下基础。在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际使用英语进行交际的能力。同时，培养学生养成良好的学习作风和正确的学习方法，提高学生的逻辑思维能力和独立工作的能力，丰富学生社会文化知识，增强学生对文化差异的敏感性。

(2) 主要内容：英语交际听说，应用读译，实用写作等方面知识。

(3) 教学要求：采用以学生为中心的“主题教学”模式，以听、说交际实例引入，以完成某项听说任务驱动，开展项目的任务教学，讲练结合，实现教学过程的“教、学、做”合一。

#### 12. 计算机应用基础(课时:46 学时 学分:2 学分)

(1) 课程目标：经过本课程的学习，培养学生熟练掌握计算机的基本操作技能，使学生能够进行 Windows 中文操作系统的基本操作；能熟练的进行文字输入、编辑、设置和排版；能够进行电子表格的编辑和数据管理；具有使用计算机进行网上浏览获取信息的能力，能够掌握收发电子邮件、下载文件、网上交流等操作技能。

(2) 主要内容：计算机基础知识、Windows 7、Internet 应用、文字处理、应用电子表格、制作演示文稿。

(3) 教学要求：采用以学生为中心的“多媒体演示实例”、“任务驱动”教学模式，以实际案例引入，来完成每章节任务，开展本课程基于工作项目的任务教学，讲、练、演示相结合，实现教学过程的“教、学、做”合一。

#### 13. 中国传统文化(课时:32 学时 学分:1.5 学分)

(1) 课程目标：中国文化史是文化学与中国历史学相结合的人文学科知识，反映中华族群物质文明和精神文明构建的历史样态和传承重构中对于中国社会进程的动态影响。本课程将在导引学生初步解读中国文化基本状态的基础上，拓展、增进学生的人文学科知识和人文素质修养。

(2) 主要内容：《中国文化通论》是对中国文化的发展历程、中国的历史地理环境、中国文化各领域诸如语言文字、哲学、史学、宗教、文学、艺术、科技、道德伦理、选举科举等的发展脉络及其成就以及中国传统文化的基本精神、基本特征的概述。

(3) 教学要求：了解中国古代文化赖以产生、发展的主、客观条件及其发生发展的历史进程；了解传统文化中哲学、史学、教育、宗教、文学、艺术、科学技术、伦理道德、科举等的基本内容及其发展演变；把握传统文化的基本精神和基本特征，正确认识传统文化中的精华与糟粕，树立继承、弘扬传统文化的自觉意识；以史为鉴、放眼未来、把握文化转型与发展的趋势，积极为社会主义新文化的构建贡献力量。

#### 14. 社交礼仪(课时:32 学时 学分:1.5 学分)

(1) 课程目标：在教学中，对学生进行社交礼仪理念的培养、懂得一定的社交礼仪理论，实际操练一般社交礼仪行为规范，既要让学生学习了解不同文化背景习俗知识，又要模拟实践社交礼仪活动。

(2) 主要内容：仪容仪态礼仪，服饰礼仪，交往礼仪，宴请礼仪等。

(3) 教学要求：讲授、案例分析、电子教案、多媒体课件，广泛应用到教学中，

重点得到突出，难点得到化解。让学生完成虚拟设计，优化了教学过程，提高了学生的设计能力。

15. 艺术鉴赏(课时:32 学时 学分:1.5 学分)

(1) 课程目标: 使学生了解艺术的发展历史, 提高学时对古代和现代东西方艺术的鉴赏能力, 研究各个时期艺术作品的风格形式, 培养学生对艺术的审美感, 提高学生的艺术修养和艺术鉴赏力, 完善学生的人格及艺术个性表现能力。

(2) 主要内容: 了解美术、绘画、书法、戏曲、文学、舞蹈、影视、建筑等艺术的历史, 并学会欣赏八大艺术。

(3) 教学要求: 了解艺术鉴赏的意义和作用, 熟悉艺术语言, 认识艺术形象, 理解艺术意蕴, 提高艺术鉴赏力。

16. 劳动专题教育(课时:30 学时 学分:1 学分)

(1) 课程目标: 使学生树立正确的劳动观念, 具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力, 培育积极的劳动精神, 养成良好的劳动习惯和品质。

(2) 主要内容: 主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。

(3) 教学要求: 结合专业特点, 增强职业荣誉感和责任感, 提高职业劳动技能水平, 培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生持续开展日常生活劳动, 自我管理生活, 提高劳动自立自强的意识和能力; 定期开展校内外公益服务性劳动, 做好校园环境秩序维护, 运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务, 培育社会公德, 厚植爱国爱民的情怀; 依托实习实训, 参与真实的生产劳动和服务性劳动, 增强职业认同感和劳动自豪感, 提升创意物化能力, 培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

17. 国家安全教育(课时:18 学时 学分:1 学分)

(1) 课程目标: 使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观, 理解中国特色国家安全体系, 掌握总体国家安全观的内涵和精神实质, 牢固树立国家利益至上的观念, 树立国家安全底线思维, 增强自觉维护国家安全意识, 具备维护国家安全的能力, 将国家安全意识转化为自觉行动, 强化责任担当。

(2) 主要内容: 主要学习国土安全、军事安全、经济安全、网络安全等领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。

(3) 教学要求: 围绕总体国家安全观和国家安全各领域, 确定综合性或特定领域的主题。实践学时通过组织讲座、参观、调研、体验式实践活动等方式, 进行案例分析、实地考察、访谈探究、行动反思, 积极引导学自主参与、体验感悟。

**(二) 专业(技能)课程**

| 序号 | 核心课程 主要教学内容 |                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 婴幼儿营养与科学喂养  | 营养学基础知识:能量与营养素、各类食物的安全问题及安全食用、食品安全、食物中毒预防;婴幼儿膳食营养:食谱编制与评价、婴幼儿科学喂养与饮水照料。                                                                                                                                   |
| 2  | 婴幼儿生活照护与回应  | 婴幼儿睡眠照护;婴幼儿卫生习惯养成:盥洗、如质、尿布更换、穿脱衣物、冲泡奶粉等;婴幼儿日常用品卫生清洁;婴幼儿情感照护与回应。                                                                                                                                           |
| 3  | 婴幼儿早期综合发展   | 脑发育与婴幼儿早期综合发展;关键期与婴幼儿语言、认知、动作、情感与社会性发展;儿童观、回应性照护与照护关系建立;婴幼儿情感安全与婴幼儿心理健康。                                                                                                                                  |
| 4  | 幼儿游戏理论与设计   | 幼儿游戏概论;游戏与幼儿发展;幼儿游戏环境规划;幼儿游戏的组织与指导;角色游戏活动;表演游戏活动;结构(建构)游戏活动;规则游戏活动;亲子游戏活动;音乐游戏活动;体育游戏活动;民间传统活动;幼儿游戏的观察特评价;幼儿游戏案例                                                                                          |
| 5  | 托育机构环境创设    | 托育机构公共环境、班级环境、班级区域环境创设;托育机构环境美化;托育机构环境安全;托育机构环境适性原则;托育机构心理环境创设。                                                                                                                                           |
| 6  | 婴幼儿家庭教育指导   | 婴幼儿家庭健康养护与指导;婴幼儿家庭运动教育与指导;婴幼儿家庭认知教育与指导;婴幼儿家庭语言教育与指导;婴幼儿家庭艺术教育指导;特殊婴幼儿家庭教育指导。                                                                                                                              |
| 7  | 家园共育        | 孩子的成长,并不是家庭或是幼儿园单方面的教育工作,而需要家长与幼儿园共同完成。幼儿园家长工作的出发点就在于家园互动、合作共育。如何有效做好家园共育,家庭与幼儿园形成合力?这是幼儿园家长工作的重点。做好家园共育,首要的是建立信任关系;其次是在孩子的教育过程中,同步引领家长教育理念的更新,让家长真正参与到班级管理、幼儿园管理中,家长资源与幼儿园资源有效整合,合力共赢,达到幼儿、家长、教师共同成长的目的。 |

### (三) 专业拓展课程

专业拓展课程主要包括婴幼儿艺术启蒙、婴幼儿感统训练、蒙台梭利教法、奥尔夫音乐教法、小儿推拿技术、教育理论、英语提高等课程。

## 七、教学进程总体安排

详见附表 1 教学进程总体安排表（含学分分配）

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

#### 2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有过硬技能、有仁爱之心；具有医学、健康管理、学前教育、心理学、儿童发展等相关相近专业本科及以上学历；扎实的理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学政革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 3. 专业带头人

专业带头人/负责人原则上应具有副高及以上职称，具有医学、健康管理、学前教育、心理学、儿童发展等相关相近专业研究生学历，能够较好地把握国内外托育或婴幼儿照护行业、专业发展趋势，能够广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区或本领域有一定的专业影响力。

#### 4. 兼职教师

兼职教师应主要从托育机构、幼儿园（开设托育班级）、妇幼保健院或相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上职称，能承担课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

### （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

#### 1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑板（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻；配备疫情防控物资，制定安全防护监控制度。

#### 2. 校内实训室（基地）基本要求

（1）基础医学实验室：配置人体各系统及主要器官模型、光学显微镜、主要器官组织学及病理学切片、各类病原生物及寄生虫切片。承担《医学概论》课程的教学要

求。

(2) 幼儿仿真护理实训室:配置摸一体机、幼儿模型、智能仿真娃娃、婴幼儿、沐浴、清洁用品、幼儿玩具、操作台等, 主要承担婴儿沐浴与抚、拍、哄、衣服与尿布更、大小便清理等回应性照护实训项目, 满足《婴幼儿生活照护与回应》等课程的教学要求。

(3) 要幼儿心理康实训室:配置单向玻璃的隔间、沙盘等, 主要承担婴幼儿行为观察、婴幼儿行为观察量表使用、婴幼儿行为记录、沙盘等实训项目, 满足《幼儿行为观察与记录》等课程的教学要求。

(4) 婴幼儿营养实训室:配平板电脑或计算器、膳食宝塔、食物模型等, 主要承担幼儿膳食搭配、食谱制定、营养宣教、营养成分计算等训项目, 满足《婴幼儿营养与科学喂养等课程的教学要求。

(5) 婴幼儿卫生保健实训室:婴幼儿躯体模型、标准乳牙模型、身高测量仪、体重测量仪、心肺复苏模型、创伤急救模型、软尺等, 主要承担《婴幼儿疾病预防与护理》、《婴幼儿生长发育评估》、《婴幼儿伤害预防与急救》等课程实训项目的教学要求。

(6) 智慧实训室:配多媒体教学设备, 主要承担并满足理论授课及电子档建与管理、虚拟仿真教学等《托育园所的运营与管理》课程实训项目的教学要求。

(7) 创意美工实训室:配置多媒体教学设备和可移动组合桌椅, 主要承担并满足婴幼儿涂鸦、折纸、彩泥制作等《婴幼儿艺术启蒙》、《早期综合发展》课程相关实训项目的教学要求。

(8) 感统训练实训室:配置多媒体教学设备、婴幼儿感统训练器材亲子游戏类器材, 主要承担并满足《婴幼儿艺术启蒙》、《婴幼儿游戏设计与指导》、《婴幼儿感统合训练》等课程实训项目的教学要求。

### 3. 校外实训基地基本要求

能够开展本专业实践的托育机构、幼儿园(开设托育班级)、妇幼保健机构等作为校外实训基地, 实训设施齐备, 实训岗位、实训指导教师确定, 实训管理及实施规章制度齐全。

### 4. 学生实习基地基本要求

岗实习基地要求是托育机构、幼儿园(开设托育班级)、妇幼保健机构等托育服务相关单位, 能涵盖当前托育产业行业发展的主流务和术, 可接纳一定规模的学生实习;能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理;同时, 有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度, 有安全、保险保。

### 5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件;鼓励

教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

### **（三）教学资源**

#### **1. 教材选用基本要求**

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，善教材选用制度，经过规范程序择优选用材。

#### **2. 图书、文就配备基本要求**

图书、文配备能满足人才养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中，专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关幼儿回应性照护、婴幼儿早期发展等相关的图书以及托育机构设置标准、规范管理、服务流程等培训手册，5 种以上托育服务类专业学术期刊等

#### **3. 数字资源配备的基本要求**

建设、配备与本专业有关的音视素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学。

### **（四）教学方法**

本专业坚持学生主体、全人发展、知行合一、因材施教等教学理念，采用项目教学、案例教学、情境教学、工作过程导向教学、混合式教学等教学模式，以及参与式、讨论式、探究式、互动式等教学方法组织实施教学，坚持中学、做中教。注重信息化学手段在课程教学中的应用，增强教学效果。混合式课程占专业课程比例不低于 60%。

### **（五）学习评价**

对学生学习评价的方式方法提出要求和建议。

### **（六）质量管理**

(1) 学校和二教学单位应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计，以及专业调研、人才培养方案更新、资源库建设等方面质量评价体系，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2) 学校、二级教学单位及专业应完善教学管理机制，加蛋日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与评估，建立健全课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律和课堂纪强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 学校应建立专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校

生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4)专业教研组织应充分利用评价分析结果有效进专业教学，针对人才培养过程中存在的题，制定诊断与改进指施持续提高人才培养质量。

## **九、毕业要求**

在校学习 2.5 年，实习 6 个月，各科成绩合格，学分修满 142 分，方可毕业。

## **十、各类附表**

附表 1：教学进程表（含学分分配）

附表 2：教学周数安排表

附表 3：工作任务与职业能力分解对照表

附表 4：课程结构比例表

附表 5：取得资格证书一览表

附表 6：专业主干、核心课程说明

附表 1:

教学进程表（含学分分配）

| 课程模块         |        | 课程序号 | 课程名称               | 学分  | 学时   |      |      | 课程类别 | 考核方式 |         | 学期授课周数及学时分配 |      |      |      |      |      | 修读方式 |    | 备注        |
|--------------|--------|------|--------------------|-----|------|------|------|------|------|---------|-------------|------|------|------|------|------|------|----|-----------|
|              |        |      |                    |     | 计划学时 | 理论学时 | 实践学时 |      | 考试   | 考查      | 第1学期        | 第2学期 | 第3学期 | 第4学期 | 第5学期 | 第6学期 | 必修   | 选修 |           |
|              |        |      |                    |     |      |      |      |      |      |         | 15          | 16   | 18   | 16   | 18   | 16   |      |    |           |
| 基础能力课程模块 %   | 公共素质课程 | 1    | 思想道德与法治            | 3   | 54   | 30   | 24   | B    |      | 1       | 30          |      |      |      |      |      | √    |    |           |
|              |        | 2    | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系 | 4   | 72   | 46   | 26   | B    | 2    |         |             | 46   |      |      |      |      | √    |    |           |
|              |        | 3    | 形势与政策              | 1   | 96   | 36   | 60   | B    |      | 1-3、5、6 | 6           | 6    | 8    |      | 10   | 6    | √    |    |           |
|              |        | 4    | 国防教育与军事技能训练        | 4   | 148  | 36   | 112  | B    |      | 1       | 36          |      |      |      |      |      | √    |    |           |
|              |        | 5    | 高职职业体育             | 6   | 126  | 20   | 106  | B    |      | 1-3、6   | 30          | 32   | 32   |      |      | 32   | √    |    |           |
|              |        | 6    | 职业规划与职业素质养成训练      | 1.5 | 24   | 20   | 4    | B    |      | 2       |             | 24   |      |      |      |      | √    |    |           |
|              |        | 7    | 就业与指导              | 1.5 | 24   | 20   | 4    | B    |      | 3、6     |             |      | 14   |      |      | 10   | √    |    |           |
|              |        | 8    | 专业创新创业指导           | 1   | 12   | 10   | 2    | B    |      | 5       |             |      |      |      | 12   |      | √    |    |           |
|              |        | 9    | 高职生心理健康            | 2   | 36   | 20   | 16   | B    |      | 1       | 36          |      |      |      |      |      | √    |    |           |
|              | 公共技能课程 | 1    | 高职应用语文             | 2   | 36   | 30   | 6    | B    |      | 1       | 36          |      |      |      |      |      | √    |    |           |
|              |        | 2    | 高职公共英语             | 5   | 98   | 66   | 32   | B    | 1、3  | 2       | 30          | 32   | 36   |      |      |      | √    |    | 企业自编教材    |
|              |        | 3    | 计算机应用基础            | 2   | 46   | 20   | 26   | B    |      | 1       | 46          |      |      |      |      |      | √    |    |           |
|              |        | 4    | 中国传统文化             | 1.5 | 32   | 22   | 10   | B    |      | 2       |             | 32   |      |      |      |      | √    |    |           |
|              |        | 5    | 社交礼仪               | 1.5 | 32   | 22   | 10   | B    |      | 2       |             | 32   |      |      |      |      | √    |    |           |
|              |        | 6    | 艺术鉴赏               | 1.5 | 32   | 22   | 10   | B    |      | 2       |             | 32   |      |      |      |      |      | √  |           |
|              |        | 7    | 劳动专题教育             | 1   | 30   | 16   | 14   | B    |      | 3       |             |      | 30   |      |      |      | √    |    |           |
|              |        | 8    | 国家安全教育             | 1   | 18   | 12   | 6    | B    |      | 2-3、6   |             | 14   | 2    |      |      | 2    | √    |    |           |
| 专业（技能）课程模块 % | 专业基础课程 | 1    | 托育服务政策法规与伦理        | 2   | 30   | 20   | 10   | B    | 1    |         | 30          |      |      |      |      |      | √    |    |           |
|              |        | 2    | 婴幼儿心理发展            | 2   | 32   | 20   | 12   | B    | 2    |         |             | 32   |      |      |      |      | √    |    |           |
|              |        | 3    | 婴幼儿人体结构与功能         | 2   | 36   | 20   | 16   | B    |      | 3       |             |      | 36   |      |      |      | √    |    |           |
|              |        | 4    | 婴幼儿行为观察与记录         | 4   | 64   | 24   | 40   | B    |      | 2       |             | 64   |      |      |      |      | √    |    |           |
|              |        | 5    | 婴幼儿发育评估            | 4   | 60   | 40   | 20   | B    | 1    |         | 60          |      |      |      |      |      | √    |    |           |
|              |        | 6    | 婴幼儿健康管理技术          | 4   | 64   | 40   | 24   | B    |      | 5       |             |      |      |      | 64   |      | √    |    |           |
|              |        | 7    | 家园共育               | 4   | 64   | 30   | 34   | B    |      | 1、2     | 30          | 32   |      |      |      |      | √    |    | 核心课程 企业承担 |
|              | 专业能力课程 | 1    | 婴幼儿生活照护与回应         | 4   | 72   | 12   | 60   | B    | 5    |         |             |      |      |      | 72   |      | √    |    | 核心课程 企业承担 |
|              |        | 2    | 婴幼儿疾病预防与护理         | 3   | 62   | 22   | 40   | B    |      | 1、2     | 30          | 32   |      |      |      |      | √    |    |           |
|              |        | 3    | 婴幼儿营养与科学喂养         | 4   | 68   | 48   | 20   | B    | 5    | 6       |             |      |      |      | 36   | 32   | √    |    | 核心课程 企业承担 |
|              |        | 4    | 婴幼儿意外伤害预防与急救       | 4   | 72   | 40   | 32   | B    | 5    |         |             |      |      |      | 72   |      | √    |    |           |
|              |        | 5    | 婴幼儿早期发展学习          | 7.5 | 130  | 40   | 90   | B    | 1-3  | 6       | 30          | 32   | 36   |      |      | 32   | √    |    | 核心课程 企业承担 |
|              |        | 6    | 托育机构环境创设           | 7.5 | 130  | 40   | 90   | B    | 1-3  | 6       | 30          | 32   | 36   |      |      | 32   | √    |    | 核心课程 企业承担 |



|      |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第4学期 | 16 | △ | △ | △ | △ | △ | △ | △ | △ | △ | △ | △ | △ | △ | △ | △ | △ | △ | △ | △ |
| 第5学期 | 18 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | # | # | # | # | # | # | # | # | ⊙ |
| 第6学期 | 16 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | ⊙ |   |   |

备注：理论教学用√表示，劳动实践用○表示，校内专业实验、认识实习用※表示，跟岗实习用□表示，顶岗实习用△表示，毕业实习、毕业论文用#表示。考试用⊙表示。

附表 3:

## 工作任务与职业能力分解对照表

| 序号 | 工作领域    | 工作任务                                                                                                                                                                        | 职业能力                                                                                                                           | 相关课程                                                  | 考取证书及等级 | 备注 |
|----|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------|----|
| 1  | 幼儿园生活老师 | 1. 活动组织与教学、一日生活指导与管理、班级管理与环境创设、家长工作、特长辅导与培训、教师交流与专业发展。2. 确定每月活动主题、设计主题方案和计划、创设主题环境、组织与主题相关的区域角；设计具体活动方案、活动组织和实施、搜集和准备活动材料；指导、评价幼儿；促进幼儿健康成长、班级文化建立、营造和谐班级教育环境、开展家访、组织家长开放日等。 | 1.熟悉本年龄段幼儿年龄特征及各领域要达到的活动目标；能根据教学实际将年龄段活动分解为每月计划、周计划、日计划。<br>2.能确定合理的活动目标、设计的活动方案具有可操作性。<br>3.熟悉一日常规、制定带班计划及实施。<br>5. 具备组织管理能力。 | 婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿心理发展、婴幼儿生活照护与回应、婴幼儿意外伤害预防与急救、婴幼儿早期发展与学习 | 保育师（高级） |    |

|   |         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                       |          |  |
|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------|--|
| 2 | 早期教育指导师 | 1. 从事儿童早期教育指导工作。2. 工作任务情形用现代教育观念和科学方法, 通过游戏, 发展 0~3 岁婴幼儿的大动作、精细动作能力、语言能力、认知能力和情绪和社会性。                                                                        | 具备对 0-3 岁婴幼儿进行大动作、精细动作、认知、语言和情绪与社会性进行训练能力; 具备亲职教育的指导能力具备培训的组织与管理能力。                                                                                                                  | 婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿发育评估、婴幼儿家庭养育指导                          | 早期教育指导师  |  |
| 3 | 育婴师     | 1. 从事 0-3 岁婴儿生活照料、日常保健及疾病护理, 开展早期教育。2. 根据婴幼儿年龄阶段做好科学喂养、二便照护、睡眠照护, 个人卫生清洁、房间、四具清洁; 做好日常保健和生长监测、及时发现婴幼儿的异常, 并协助就医, 做好患病婴儿的照护; 意外伤害的防护; 对幼儿进行启蒙教育, 促进其身心全面和谐发展。 | 1. 具备对婴幼儿进行喂养照料能力;<br>2. 能够对不同年龄婴幼儿睡眠照护;<br>3. 婴幼儿日常清洁卫生 (卧室和四具清洁)。<br>4. 婴幼儿预防接种与日常生活保健;<br>5. 不同阶段婴幼儿常见疾病护理; 6. 不同阶段意外伤害防护; 7. 结合日常生活对 0-3 岁婴幼儿进行早期教育或潜能开发能力; 8. 对家长进行育婴理念、育婴技能指导。 | 婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿心理发展、婴幼儿生活照护与回应、婴幼儿意外伤害预防与急救、婴幼儿早期发展与学习 | 育婴师 (高级) |  |

附表 4:

课程结构比例表

| 模块名称       |        | 课程类别 | 学时数 |      |      | 学分数  | 学时比例（%） |       |       |
|------------|--------|------|-----|------|------|------|---------|-------|-------|
|            |        |      | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 |      |         |       |       |
| 基础能力课程模块   | 公共素质课程 | A    |     |      |      |      |         | 19.1% | 29.5% |
|            |        | B    | 592 | 238  | 354  | 24   |         |       |       |
|            |        | C    |     |      |      |      |         |       |       |
|            | 公共技能课程 | A    |     |      |      |      |         | 10.4% |       |
|            |        | B    | 324 | 210  | 114  | 15.5 |         |       |       |
|            |        | C    |     |      |      |      |         |       |       |
| 专业（技能）课程模块 | 专业基础课程 | A    |     |      |      |      |         | 11.3% | 69.2% |
|            |        | B    | 350 | 194  | 156  | 22   |         |       |       |
|            |        | C    |     |      |      |      |         |       |       |
|            | 专业能力课程 | A    |     |      |      |      |         | 22.6% |       |
|            |        | B    | 700 | 262  | 438  | 39.5 |         |       |       |
|            |        | C    |     |      |      |      |         |       |       |
|            | 专业实践课程 | A    |     |      |      |      |         | 13.5% |       |
|            |        | B    |     |      |      |      |         |       |       |
|            |        | C    | 420 | 0    | 420  | 26   |         |       |       |
|            | 专业拓展课  | A    |     |      |      |      |         | 21.   |       |

|          |       |   |       |      |      |       |  |      |      |
|----------|-------|---|-------|------|------|-------|--|------|------|
|          | 程     | B | 678   | 258  | 420  | 40    |  | 8%   |      |
|          |       | C |       |      |      |       |  |      |      |
| 社会能力课程模块 |       | C | 40    | 0    | 40   | 10    |  | 1.3% | 1.3% |
| 合 计      |       |   | 3104  | 1162 | 1942 | 177   |  |      |      |
| 占总学时比例   | A 类课程 |   | B 类课程 |      |      | C 类课程 |  |      |      |
|          |       |   | 85.2% |      |      | 14.8% |  |      |      |

说明：课程类别分为纯理论课程（A 类）、理论+实践课程（B 类）、纯实践课程（C 类）。

附表 5:

### 取得资格证书一览表

| 证书类别     | 资格证书名称        | 发证单位         | 等级     | 学分 | 必修 | 选修 | 建议考取时间 |
|----------|---------------|--------------|--------|----|----|----|--------|
| 普通话      | 国家普通话水平测试等级证书 | 河南省语言文字工作委员会 | 二级乙等以上 | 2  | 必修 |    | 第二、三学期 |
| 专业职业资格证书 | 幼儿园教师资格证      | 当地教育局        |        |    |    | 必修 | 第六学期   |
|          | 育婴师           | 学院鉴定站        | 高级     |    | 必修 |    | 第五学期   |
|          | 保育师           | 学院鉴定站        | 高级     |    |    |    | 第三、四学期 |

附表 6:

## 专业主干、核心课程说明

| 序号 | 课程名称       | 课程目标                                       | 主要内容                                                                                                                   | 教学方式  | 考核方式  | 开设学期     | 学时数 |
|----|------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|----------|-----|
| 1  | 婴幼儿营养与科学喂养 | 营养学基础知识, 婴幼儿膳食营养                           | 能量与营养素、各类食物的安全问题及安全食用、食品安全、食物中毒预防; 食谱编制与评价、婴幼儿科学喂养与饮水照料。                                                               | 讲授、实训 | 考查、考试 | 第 4、5 学期 | 68  |
| 2  | 婴幼儿生活照护与回应 | 婴幼儿卫生习惯养成; 婴幼儿日常用品卫生清洁; 婴幼儿情感照护与回应。        | 婴幼儿睡眠照护; 婴幼儿卫生习惯养成: 盥洗、如质、尿布更换、穿脱衣物、冲泡奶粉等; 婴幼儿日常用品卫生清洁; 婴幼儿情感照护与回应。                                                    | 讲授、实训 | 考试    | 第 5 学期   | 72  |
| 3  | 婴幼儿行为观察与记录 | 婴幼儿行为观察基础知识, 婴幼儿运动中的观察与记录; 个性差异婴幼儿的行为观察与记录 | 婴幼儿行为观察基础知识: 观察准备、观察实施与记录、分析; 婴幼儿情绪、情感活动中的行为观察与记录; 婴幼儿社会性活动中的行为观察与记录; 婴幼儿认知活动中的行为观察与记录; 婴幼儿运动中的观察与记录; 个性差异婴幼儿的行为观察与记录。 | 讲授、实训 | 考查    | 第 2 学期   | 64  |

|   |           |                                |                                                                                    |       |    |        |     |
|---|-----------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|--------|-----|
| 4 | 婴幼儿早期综合发展 | 脑发育与婴幼儿早期综合发展, 婴幼儿情感安全与婴幼儿心理健康 | 脑发育与婴幼儿早期综合发展; 关键期与婴幼儿语言、认知、动作、情感与社会性发展; 儿童观、回应性照护与照护关系建立; 婴幼儿情感安全与婴幼儿心理健康。        | 讲授、实训 | 考查 | 第1-4学期 | 130 |
| 5 | 托育机构环境创设  | 育机构环境适性原则; 托育机构心理环境创设          | 托育机构公共环境、班级环境、班级区域环境创设; 托育机构环境美化; 托育机构环境安全; 托育机构环境适性原则; 托育机构心理环境创设。                | 讲授、实训 | 考查 | 第1-4学期 | 130 |
| 6 | 婴幼儿家庭教育指导 | 婴幼儿家庭健康养护与指导                   | 婴幼儿家庭健康养护与指导; 婴幼儿家庭运动教育与指导; 婴幼儿家庭认知教育与指导; 婴幼儿家庭语言教育与指导; 婴幼儿家庭艺术教育与指导; 特殊婴幼儿家庭教育指导。 | 讲授、实训 | 考查 | 第1-4学期 | 130 |