

制订 2019 级弹性学制专业人才培养方案的指导性意见

为贯彻落实党中央、国务院关于高职扩招百万的重大决策部署，根据教育部等六部委印发的《高职扩招专项工作实施方案》《河南省教育厅等六部门关于做好高等职业院校扩招工作的实施意见》（教高〔2019〕417 号）和《河南省教育厅办公室关于做好高等职业院校扩招工作的通知》（教办职成〔2019〕401 号）等文件精神，结合学院实际，现就我院 2019 级弹性学制专业人才培养方案的制订工作提出如下指导意见。

一、指导思想

深入贯彻党的教育方针，认真落实党中央、国务院决策部署和《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）及全国教育大会精神；坚持以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，培育和践行社会主义核心价值观，弘扬“工匠精神”；遵循高职办学规律，深化产教融合、校企合作，服务发展，促进就业；完善评价机制，规范人才培养，不断提高人才培养质量。

二、基本原则

（一）坚持“立德树人、德技并修、全面发展”的原则

以学生为中心，遵循职业教育规律和学生身心发展规律。认真贯彻落实中共中央国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》和全国高校思想政治工作会议精神，坚持将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程。处

理好公共基础课程教学与专业课程教学、理论教学与实践教学的关系，促进学生德技并修、全面发展。

（二）坚持“标准不降、模式多元、学制灵活”的原则

解放思想、改革创新，按照“标准不降、模式多元、学制灵活”的原则，结合弹性学制学生实际需求，单独编班、分类编制专业人才培养方案。实行分类教学、分类管理，创新教学组织形式。教学形式可以采取集中教学和分散教学相结合、在校学习和社区（企业）学习相结合、“送教上门”“送教下乡”“送教入企”相结合、线上教学和线下教学相结合、学历教育与岗位培训相结合，既要保证教学质量，又要从学生实际出发，符合学生需求。

（三）坚持“课程不少、学时不减、质量不低”的原则

弹性学制的人才培养标准要与全日制高职相同专业的人才培养标准一致，课程考核以全日制高职相同专业实施的课程标准为依据。

三、课程设置

弹性学制各专业的课程体系及学时学分原则上与全日制高职各专业一致，所开课程与全日制各专业的课程基本一致。课程设置分为基础能力课程、专业能力课程、社会能力课程三大模块。其中，公共基础课程学时不少于总学时的 25%。按修读要求，课程可以分为必修课和选修课（含限选课、任选课），其中选修课课时不少于总学时的 10%。

（一）基础能力课程

基础能力课由教务处负责，相关院系部承担具体教学任务。

（1）思想政治理论课程，各专业必修。其中，《思想道德修养与法律基础》54 学时，3 学分，考查课，第一学期开设；《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》72 学时，4 学分，考试课，第二学期开设；《形势与政策》，96 学时，第一至六学期开设，每学期 6 学时理论，采用在线教学形式开课 1 学分；思想政治理论课实践教学 1 学分。

（2）《国防教育与军事技能训练》4 学分，84 学时。第 1 学期开设。其中，国防教育采用在线教学形式开课。

（3）《高职体育》各专业必修，128 学时，6 学分，考查课。第一至四学期开设，每学期 32 学时。

（4）创新创业与就业指导类课程，各专业必修，考查课，5.5 学分，采用在线教学形式开课。创新创业基础教育包括《职业规划与职业素质养成训练》《创新创业与就业指导》等课程，纳入基础能力课程。

（5）《心理健康》各专业必修，36 学时，2 学分，考查课。其中，理论 20 学时，实践 16 学时。安排在第一学年开设，采用在线教学形式开课。

（6）《中华优秀传统文化》各专业必修，32 学时，1.5 学分，考试课。采用在线教学形式开课。

（7）《高职语文》为各专业必修，36 学时，2 学分，考查课。

其中，理论 30 学时，实践 6 学时，第一学期开设。

(8) 《高职公共英语》各专业根据需要选修，128 学时，6 学分。第一至三学期开设，分别为 60、32、36 学时。

(9) 《高职数学》相关专业开设，60 学时，3 学分，考试课。第一学年开设，其中，理论 52 学时，实践 8 学时。

(10) 《计算机应用基础》，46 学时，2 学分，必修课，第一学期开设。采用线上教学与集中教学相结合的方式进行。

(二) 专业能力课程

专业能力课程是支撑学生达到本专业培养目标，掌握相应专业领域知识、能力、素质的课程。课程设置及教学内容应基于国家相关文件规定，强化对培养目标与人才规格的支撑，融入有关国家教学标准要求，融入行业企业最新技术技能，注重与职业面向、职业能力要求以及岗位工作任务的对接。课程包括专业基础课、专业能力课程、专业实践课程和专业拓展课程、毕业论文（设计）。各专业确定 5 门左右专业核心课程。

1. 专业基础课程

专业基础课程解决专业学习所需的基础理论和相关知识，是相对于各专业（职业岗位群）必须掌握的共有的基础知识和基本技能的课程。各专业应根据专业特点，明确本专业（职业群）及专业方向共有的若干门基础课程。其中，“理论+实践”课实践教学学时数应达到 30% 以上，确保学生掌握基本专业技能，具备良好的职业素养。

2. 专业能力课程

专业能力课程是体现专业特点的核心课程，解决本专业职业

领域工作所需专业基本技能、专业技术应用能力。专业群内各专业的专业能力课程要确保“异质”，要体现不同专业（方向）课程体系的差别。各专业必须根据技术领域和职业（岗位）群的任职要求，以国家职业标准、职业技能鉴定标准为指导，根据岗位具体的工种或新技术、新工艺的变化特点，精选课程内容。本模块“理论+实践”课实践教学时数应达到 50%以上，积极设计实施“教、学、做”一体化课程。各专业应根据相应职业岗位（群）能力要求，确定 5 门左右专业核心课程，并在备注栏中注明。

3. 专业实践课程

专业实践课程主要是集中在一段时间进行的计入学分的专业性实践教学活动。集中实践教学原则上以周为单位进行，每周 1 学分，计 20 学时。专业实践课程主要包括暑期专业自主实践、专业专项实训实习、认识实习、跟岗实习、顶岗实习等。

4. 专业拓展课程

专业拓展课程面向职业岗位需求和职业发展，解决本专业职业领域工作所需的基础管理知识与基本的管理能力，以及本行业发展的前沿技术和工艺，为学生的创新创业提供专业基础，为学生职业发展及个性化服务。专业拓展课程的门类原则上不少于 4 门。要为学生提供更多的自主学习空间，不可全部限定选修，学生毕业前至少选修 6 学分。

5. 毕业论文（设计）

毕业论文（设计）是各专业实践教学的重要环节，各院系部、

各专业要加强对学生毕业论文（设计）选题、撰写的指导及答辩工作的管理，提高毕业论文（设计）的质量和实效性。所有专业要在强化毕业论文（设计）与顶岗实习和岗位工作内容紧密联系的基础上，提高来自生产、建设、管理、服务一线选题的比例，尤其提倡增加与企业合作的项目选题，进一步提高毕业论文（设计）水平。毕业论文（设计）安排不得少于 4 周，其中毕业论文（设计）答辩 1 周。毕业论文（设计）答辩安排在第六学期进行，各专业要制定毕业论文（设计）答辩计划，明确答辩教师安排与职责、工作程序和质量标准，采用到学生集中的地方答辩、返校集中答辩等多种形式进行。毕业论文（设计）是每个学生的必修课，考核不合格者，不予毕业。

（三）社会能力课程

社会能力课程包括通识课程、创新创业教育实践课程两大类。

1. 通识课程

通识课程是为学生提供多学科交叉综合的优质课程，培养学生健全的人格，拓展知识视野，为未来的职业生涯和人生发展奠定基础。通识课程由教务处组织，各院系部组织申报。开课前一学期末向学生公布。学生从第二学期开始选课。每门课程 30 学时，1.5 学分。学生在校期间至少要选修 4 门通识课程、获取 6 学分。其中，所有学生必须至少一门艺术类课程。通识课程采用线上教学方式进行。

2. 创新创业实践活动课程

创新创业实践活动课程包括创新创业教育活动、创新创业竞赛、创新创业经营实践活动等。5 学分，必修课，不计入总课时。创新创业实践活动由创新创业学院负责，具体实施方案和学生成绩要报教务处审批备案。在第五学期结束统一组织评定，并录入学生成绩系统。

四、相关要求

（一）关于修业年限和教学时数

1. 弹性学制学制为三年，学生可以通过学分认定、积累、转换等办法，在 2-6 年内完成学业。
2. 弹性学制总学时数为不低于 2500 学时。
3. 基础能力课程学时应当不少于总学时的 25%。
4. 选修课教学时数占总学时的比例不少于 10%。

（二）关于实践教学

强化实践环节。加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上。学生顶岗实习时间一般为 6 个月，学生可以结合实际工作进行顶岗实习。各专业要认真执行国家颁布的顶岗实习标准。

（三）关于教学方式

弹性学制的教学方式可以根据学生的实际情况，灵活采用集中教学和分散教学相结合、在校学习和社区（企业）学习相结合、“送教上门”“送教下乡”“送教入企”相结合、线上教学和线下教学相结合、学历教育与岗位培训相结合等教学方式。每门课

程采用何种教学方式要在人才培养方案中标明。

（四）关于学分置换

学生通过网络课程、远程教育课程、自学考试等方式学习、并通过考核的课程，可以置换专业人才培养方案中的相应课程，计入学生的学业学分。学生取得人社部门认可的职业技能等级证书和职业技能大赛省级以上奖励可以置换本专业相应专业课程。

（五）关于毕业要求

学生必须修够各专业要求的基础能力课程学分、专业能力课程学分、社会能力课程学分，获取相应职业资格证书方可毕业。公共基础课、专业课中的必修课程考试不及格，可在下学期开学后根据学校安排参加补考，补考合格记学分，补考不及格的需要重修，毕业前不再安排“清考”。

五、编制流程

（一）调研分析

各专业要认真开展弹性学制学生的来源调查，分析学生学习基础、学习特点，了解学生学习时间和学习需求；开展产业发展趋势分析和区域行业企业调研，形成弹性学制专业人才培养调研报告。

（二）研究起草

各专业参照相同专业全日制人才培养方案，结合弹性学制学生特点，研究起草弹性学制专业人才培养方案，准确定位专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明

确培养模式、具体学制、教学课时、课程设置、教学计划、授课形式、考核方式、资源配备和毕业条件等内容，基本结构参照《××专业弹性学制人才培养方案（基本格式）》（见附件1）

（三）论证审议

各专业建设领导小组对弹性学制人才培养方案进行论证和审议，经学院学术委员会专家审核，学院党委会研究决定。

（四）公布实施

审定通过的弹性学制专业人才培养方案，按程序发布实施。

附件：1. XX 专业弹性学制人才培养方案(基本格式)

2. XX 专业弹性学制人才培养方案论证意见表

附件 1

XX 专业弹性学制人才培养方案(基本格式)

一、基本信息

专业代码：

招生对象：中等职业学校和普通高中学校毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民、企业在职职工、村两委干部等

修业年限：不超过 6 年

教育类型：高职

学历层次：大专层次

首次招生年度： 年

二、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业类 别(代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业技能等级证书 或资格证书举例

所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录；对应行业参照现行的《国民经济行业分类》；主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》；根据行业企业调研，明确主要岗位类别（或技术领域）；根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书。

三、人才需求分析与专业定位

简要叙述本专业人才的需求情况。人才需求情况的描述不仅要有需求量的描述，更重要的是要有规格和标准的描述，以此为依据确定专业定位。

四、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，具有良好职业素质和创新精神，适应.....需要，具有.....素质，掌握.....知识和技术技能，具有较强的....能力，面向.....领域的发展型、复合型、创新型技术技能人才。

（二）培养规格

由素质、知识、能力三个方面的要求组成。

在素质方面，对照以下总体要求，并结合专业特点研究确定。在知识、能力方面，对应人才培养目标，对照有关课程标准、专业教学标准和通过企业调研、职业能力分析提出的有关具体要求，研究确定并分条列举。

1. 素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、

创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

3. 能力

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

其中通用能力一般包括口语和书面表达能力，解决实际问题的能力，终身学习能力，信息技术应用能力，独立思考、逻辑推理、信息加工能力等。

五、人才培养模式及教学模式

制定符合学生实际特点的培养模式，

弹性学制……，远程教育方式，集中与分散，远程与面授相结合……

项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，广泛应用远程教育与集中教育相结合、线上线下相结合、学历教育与培训相结合的混合教学模式

六、课程设置及要求

主要包括基础能力课程和专业能力课程、社会能力课程。

（一）基础能力课程

应准确描述各门课程的课程目标、主要内容和教学要求，落实国家有关规定和要求。

（二）专业能力课程

应准确描述各门课程的课程目标、主要内容和教学要求，增强可操作性。

（三）社会能力课程

应准确描述各门课程的课程目标、主要内容和教学要求，增强可操作性。

七、教学进程总体安排

教学进程是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是各专业人才培养方案实施的具体体现。以表格的形式列出本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、学期课程安排、考核方式，并反映有关学时比例要求。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

对专兼职教师的数量、结构、素质等提出有关要求。

1. 对本专业的专任教师的要求（分条列）

2. 对本专业的兼职教师的要求（分条列）

（二）教学设施

对教室，校内、校外实习实训基地等提出有关要求。

1. 校内实训基地装备要求：配置要求（原则上按学生人数为40人为一行政班，根据现有各专业实验设备及全院实训设备情况，在资源共享基础上），实训类别、项目、主要设备名称、数量等。

2. 校外实训基地应具备的条件：配置要求（按学生人数为 40 人）。

3. 对教室的有关要求。

（三）教学资源

对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。

（四）教学方法

对实施教学应采取的方法提出要求和建议。

（五）学习评价

对学生学习评价的方式方法提出要求和建议。

（六）质量管理

对专业人才培养的质量管理提出要求。

九、毕业要求与条件（要严格毕业条件和要求）

1. 学分（按课程体系分别说明应达到的要求）

2. 职业技能等级证书或职业资格证书要求

要明确严格规定学生应获取的职业资格证书的名称、级别、学分、颁发单位，建议考试时间。

对职业技能等级证书或职业资格证书的获取，要分别提出要求。

十、继续专业学习深造建议

十一、各类附表

1. 教学周数安排表

2. 按学期开设课程进程表（含学分分配）

3. 课程结构比例表

4. 取得资格证书一览表

5. 专业主干、核心课程说明

附表 1

教学周数安排表

	总 教 学 周 数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
第 一 学 期	18																		考 试
第 二 学 期	18																		考 试
第 三 学 期	18																		考 试
第 四 学 期	18																		考 试
第 五 学 期	18																		考 试
第 六 学 期	17																		

附表 2：

教学进程表（含学分分配）

课程模块		课程 序号	课程名称	学分	学时			课程 类别	考核方式		学期授课周数及学时分配						修读方式		备注
					计划 学时	理 论 学时	实 践 学时		考 试	考 查	第 1 学 期	第 2 学 期	第 3 学 期	第 4 学 期	第 5 学 期	第 6 学 期	必 修	选 修	
											18	18	18	18	18	17			
基础能力课程模块 %	公共素质课程	1	思想道德修养与法律基础	3	54	30	24	B		1	30						√		
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	4	72	46	26	B	2			46					√		
		3	形势与政策	1	96	36	60	B		1-6	6	6	6	6	6	6	√		在线教学
		4	国防教育与军事技能训练	4	84	36	48	B		1	36						√		在线教学
		5	高职职业体育	6	128	20	108	B		1-4	32	32	32	32			√		
		6	职业生涯规划与职业素养养成训练	1.5	24	20	4	B		1		24					√		在线教学
		7	创新创业与就业指导	4	48	40	8	B		5			24	24			√		在线教学
		8	高职生心理健康	2	36	20	16	B		1	36						√		在线教学
	公共技能课程	1	高职应用语文	2	36	30	6	B		1	36						√		
		2	高职公共英语	6	128	68	60	B	1、3	2	60	32	36					√	
		3	计算机应用基础	2	46	20	26	B		1	46						√		线上线下结合
		4	高职数学	3	60	52	8	B	1、2		30	30					√		相关专业开设
		5	中国传统文化	1.5	32	22	10	B		1		32					√		在线教学
专业能力课程模块 %	专业基础课程	1																	
		2																	
		3																	
		4																	
	专业能力课程	1																	
		2																	
		3																	
		4																	
		5																	
	专业实践课程	1	暑期专业自主实践	1				C									√		暑假进行，2周
		2	专项实习实训					C									√		
			课程设计					C									√		
		3	认识实习					C									√		
		4	跟岗实习					C									√		
			顶岗实习	10	20		20	C									√		
		5	毕业论文	5	120		120	C									√		
	专业拓展课程	1																	
2																			
3																			
社会能力课程模块 %	通识课程		6	120				2-5								√		在线教学	
	创新创业实践活动、创新创业竞赛、创新创业经营实践等活动		5					5								√			
合 计																			
比 例																			
周课时																			

注：课程类别：纯理论课程用 A 表示，理论+实践用 B 表示，实践课程用 C 表示；核心课程、职业资格证书课程需注明。

附表 3

课程结构比例表

模块名称		课程类别	学时数			学分数	学时百分比 %	
			总学时	理论学时	实践学时			
基础能力课程模块		A						
		B						
专业能力课程模块	专业基础课程	A						
		B						
		C						
	专业能力课程	A						
		B						
		C						
	专业实践课程	A						
		B						
		C						
	专业拓展课程	A						
		B						
		C						
社会能力课程模块	通识课程	A						
	创新创业实践活动、创新创业竞赛、创新创业经营实践活动	C						
占总学时比例	A 类课程比例		B 类课程比例			C 类课程比例		

附表 4

取得证书一览表

资格证书类别	证书名称及发证单位	等级	学分	必修	选修	建议考取时间
体育	大学生体质健康合格证书（学院）		2	必修		第四学期
普通话	普通话测试等级证书（河南省语委）		2	必修		第三、第四学期
职业技能等级证书或 职业资格证书			2	必修		

附表 5

专业主干、核心课程说明

序号	课程名称	课程目标	主要内容	主要项目	建议教材	教学方式	评价与考核	开设学期与教学学时数
1								
2								
3								
4								
5								