

学前教育专业（专升本）人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制 3 年。

四、职业面向

表 1 职业面向表

所属专业大类 （代码）	所属专业类 （代码）	主要岗位类别 （或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育 大类 57	教育类 5701	幼儿园、亲子园、早教园、亲幼中心、社区托幼中心等相关机构；针对儿童服务的相关机构、儿童社会工作组织	教师资格证、育婴师（中级）、早期教育指导师、高等学校英语应用能力等级证书、计算机考试等级证书、普通话水平测试二级证书

五、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具有较强的保育能力、活动设计与组织能力，具有娴熟的专业技能，具备现代幼儿教育基本理论素养和相应教育技能、能够适应现代幼儿教育事业发展需要的科研型教师和管理人才，并能顺利升入本科院校。

（二）培养规格

1. 素质：

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思

维、全球视野；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，成为高素质学术型人才。

2. 知识：

(1) 熟悉儿童发育、心理发展的基本理论和基础知识；

(2) 熟悉儿童生活照料与特殊护理、卫生保健、儿童疾病预防的基本理论和基础知识；

(3) 掌握儿阶段儿童身心特点及发育指；

(4) 掌握特殊教育人际沟通、特殊儿童身心评估、个别教育计划相关基础知识；

(5) 熟悉儿童班级管理的相关知识；

(6) 熟悉儿童权益保护法规知识；

(7) 具备学前教育服务所必需的护理学、社会学、管理学等学科相关知识；

(8) 掌握教育理论学科知识，顺利通过国家专升本考试。

3. 能力：

(1) 具备基本的学前教育管理能力，掌握观察幼儿、分析幼儿，编制教学和游戏活动方案，创设适宜的教育环境、组织实施各项教育教学及评价活动成效的技能；

(2) 具备初步的教学反思、教学研究和实际工作的能力；

(3) 具备理解幼儿、教育幼儿与发展自我的能力；

(4) 具备先进的教育思想，热爱学前教育事业，具备良好的职业道德，热爱儿童；

(5) 掌握从事幼教工作必需的艺术技能，以及实施科学的保育和教育的技能；

(6) 具有儿童心理及行为水平的观察与评价能力；

(7) 具有儿童生活照料、以及儿童疾病护理的能力；

(8) 具有对特殊儿童身心发展水平评估能力；

(9) 具有参与制定与实施个别教育计划能力；

(10) 掌握儿童评估（测评）能力；

(11) 与其家长沟通与交往能力；

(12) 具有终身学习和专业发展意识，具备专升本要求的各项能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）基础能力课程

1. 思想道德与法治(课时:54 学时 学分:3 学分)

（1）课程目标：通过本课程的学习，把大学生的爱国主义情感、科学的理想信念落实到职业岗位中去，培养学生的道德情感、职业精神和法律观念，使学生不断提高自身的职业道德和法律素质，增强诚实守信品质、敬业精神、责任意识、法制意识和创新精神。同时为学生学会适应社会、学会交流沟通和团队协作及可持续发展能力打下坚实的基础，使之成为思想政治素质合格、具有可持续发展能力的技能型人才，以适应未来工作岗位的需要。

（2）主要内容：习近平新时代中国特色社会主义思想、道德教育、理想信念教育、法制观教育。

（3）教学要求：坚持以立德树人为根本任务，充分利用校内优良的各专业实训中心实现教书育人；通过开展校内丰富多彩的校园文化活动实现活动育人；营造校内良好的物质环境和精神环境实现环境育人；制定校内良好的制度环境实现管理育人。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(课时:72 学时 学分:4 学分)

（1）课程目标：本课程立足于对大学生进行系统的马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的教育，指导学生运用马克思主义的世界观和方法论去认识和分析问题，正确认识中国国情和社会主义建设的客观规律，确立建设中国特色社会主义的理想信念，增强在中国共产党领导下全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性。引导大学生正确认识肩负的历史使命，努力成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人，为学生的健康成长、文明生活、科学发展打下良好的基础。

（2）主要内容：马克思主义中国化两大理论成果、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设理论，中国特色社会主义建设理论，实现祖国完全统一理论，外交和国际战略等。

（3）教学要求：在开展实践教学和网络教学的同时，本课程以课堂教学为中心，全面采用多媒体教学手段，灵活运用了参与式、讨论式、演讲式、辩论式、案例式等多种教学方法，构筑“教”与“学”的良性互动平台。

3. 形势与政策(课时:96 学时 学分:1 学分)

（1）课程目标：帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的

信心和社会责任感,提高新时代大学生投身于国家经济建设事业的自觉性和态度,明确自身的人生定位和奋斗目标。

(2) 主要内容:党的路线、方针、政策宣传与教育;国内外重大时事宣传与教育国家安全教育;节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面知识。

(3) 教学要求:全面采用现代多媒体教学手段,灵活运用参与式、讨论式、调查研究式、案例式等多种教学方法,以力求通过多种教学方法在教学过程中的结合运用,使理论具体化、观点问题化,过程互动化,构筑“教”与“学”的良性互动平台。

4. 国防教育与军事技能训练(课时:148 学时 学分:4 学分)

(1) 课程目标:通过学校历史的教育,提高学生对学校的了解和热爱。通过军事理论知识的讲解,提高学生爱国主义情怀。通过军事训练,提高学生的身体素质和保卫祖国的本领。

(2) 主要内容:学校历史、专业介绍,军事理论知识,军事动作。

(3) 教学要求:坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用,重视信息技术、多媒体技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程应用。《军事理论》教学进入正常授课课堂,实行小班授课,严禁以集中讲座等形式替代课堂教学。《军事技能》训练应坚持按纲施训、依法治训原则,积极推广仿真训练和模拟训练,结合各地爱国主义教育基地资源,组织学生现地教学。

5. 高职职业体育(课时:126 学时 学分:6 学分)

(1) 课程目标:通过本课程的学习,使学生掌握锻炼身体、提高身体素质的方法;掌握一到两个专长项目;掌握对自身体质评价的方法。

(2) 主要内容:简化二十四式太极拳、足球、篮球、排球、乒乓球、健美操、跆拳道、散打、田径、大学生体质健康标准测试。

(3) 教学要求:利用现有的体育设施、器材,使学生在理论和实践中掌握锻炼身体、提高身体素质的方法;掌握一到两个专长项目;掌握对自身体质评价的方法。

6. 职业规划与职业素质养成训练(课时:24 学时 学分:1.5 学分)

(1) 课程目标:通过课程教学,大学生应当在态度、知识和技能三个层面均达到以下目标。态度层面:大学生树立起职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念。知识层面:让学生基本了解职业发展的阶段特点;较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境;

(2) 主要内容:打造最好的自己、导航职业生涯,丰富大学生活、奠定职业发展,科学认识自我、准确职业定位,提升职业素养、成为合格的职业人,提

升职业能力、实现职场的可持续发展,把握就业形势和就业政策、决定求职方向,为进入工作而准备,完善自我成就幸福人生。

(3) 教学要求:坚持实践教学为主,坚持多样化、综合化教学。在教学过程中综合运用多种教学方法,如角色扮演、参观考察、案例教学、现场观摩、场景模拟等,多种方法能充分调动学生感官,帮助学生深刻理解教学内容。坚持学生参与性、互动式教学。

7. 就业指导(课时:24 学时 学分:1 学分)

(1) 课程目标:通过课程教学,使学生了解就业形势与政策法规;掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。技能层面:掌握信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

(2) 主要内容:“双创”的时代背景、内涵和对大学生的要求,创业的方式方法,就业的途径。

(3) 教学要求:教学中坚持理论与实践相结合,提高学生的参与度,根据学生市场营销专业特点开展相关的职业分析和创业指导。

8. 专业创新创业指导(课时:12 学时 学分:1 学分)

(1) 课程目标:本课程既强调职业在人生发展中的重要地位,又关注学生的创新创业意识培养,通过激发大学生生涯发展规划的自主意识,树立正确的创业、就业观,促使大学生理性地规划自身未来的发展,并在学习过程中自觉地提高创业和就业能力。

(2) 主要内容:认清就业形势;就业准备与信息收集;就业心理及其调适;求职技巧与求职礼仪;求职安全;就业政策与法规;大学生创新创业概述;大学生创业者素质提升;创业机会与市场商业模式;新企业创办与管理;互联网背景下的大学生创业。

(3) 教学要求:引导学生了解当前就业形势,熟悉相关就业政策,准确进行自我定位。掌握就业信息收集的方法与途径,提升学生收集、处理、利用就业信息的能力。帮助学生树立求职安全意识,通过合理方法与途径维护自身合法权益。认识创业计划书的作用,了解创业规划书的主要内容,能够独立制作创业计划书。了解互联网背景下创新创业的时代意义;准确把握创新创业与职业生涯发展的关系。

9. 高职生心理健康(课时:36 学时 学分:2 学分)

(1) 课程目标:通过系统心理健康教育,帮助学生树立正确的生命观,学会正确的面对挫折,学会交往。

(2) 主要内容:心理健康知识、自我分析性格、生命观、心理疾病的筛查

和预防。

(3) 教学要求: 运用大量的事例, 通过视频教学和学生讨论, 提高教育教学的参与度。

10. 劳动专题教育(课时:30 学时 学分:1 学分)

(1) 课程目标: 使学生树立正确的劳动观念, 具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力, 培育积极的劳动精神, 养成良好的劳动习惯和品质。

(2) 主要内容: 主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。

(3) 教学要求: 结合专业特点, 增强职业荣誉感和责任感, 提高职业劳动技能水平, 培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生持续开展日常生活劳动, 自我管理生活, 提高劳动自立自强的意识和能力; 定期开展校内外公益服务性劳动, 做好校园环境秩序维护, 运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务, 培育社会公德, 厚植爱国爱民的情怀; 依托实习实训, 参与真实的生产劳动和服务性劳动, 增强职业认同感和劳动自豪感, 提升创意物化能力, 培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

11. 国家安全教育(课时:18 学时 学分:1 学分)

(1) 课程目标: 使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观, 理解中国特色国家安全体系, 掌握总体国家安全观的内涵和精神实质, 牢固树立国家利益至上的观念, 树立国家安全底线思维, 增强自觉维护国家安全意识, 具备维护国家安全的能力, 将国家安全意识转化为自觉行动, 强化责任担当。

(2) 主要内容: 主要学习国土安全、军事安全、经济安全、网络安全等领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。

(3) 教学要求: 围绕总体国家安全观和国家安全各领域, 确定综合性或特定领域的主题。通过组织讲座、参观、调研、体验式实践活动等方式, 进行案例分析、实地考察、访谈探究、行动反思, 积极引导學生自主参与、体验感悟。

12. 高职应用语文(课时:36 学时 学分:2 学分)

(1) 课程目标: 突出语文教学的实用性, 在听、说、读、写等方面提高学生能力素质; 以人文精神为支点, 追求知识的多元化, 把渗透着高尚社会道德、价值观、审美情趣和科学思维方式的优秀文化作品, 转化为受教育者的人格气质和品德修养, 彰显人格内涵。

(2) 主要内容: 口语表达能力训练、写作能力训练、书写能力训练。

(3) 教学要求: 以中国文学所体现的人文精神及优秀传统熏陶学生。要培养具有全面素质的人才, 必须做到知识、能力、做人三者相互统一。在阅读理解

文学作品的过程中提高学生的思维品质和审美悟性。进一步提高和强化对本国语文的理解能力和运用水平。

13. 高职公共英语(课时:98 学时 学分:5 学分)

(1) 课程目标: 经过本课程的学习, 使学生掌握一定的英语基础知识和技能, 具有一定的听、说、读、写、译的能力, 从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料, 在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流, 并为今后进一步提高英语的交际能力的学习打下基础。在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时, 重视培养学生实际使用英语进行交际的能力。同时, 培养学生养成良好的学习作风和正确的学习方法, 提高学生的逻辑思维能力和独立工作的能力, 丰富学生社会文化知识, 增强学生对文化差异的敏感性。

(2) 主要内容: 英语交际听说, 应用读译, 实用写作等方面知识。

(3) 教学要求: 采用以学生为中心的“主题教学”模式, 以听、说交际实例引入, 以完成某项听说任务驱动, 开展项目的任务教学, 讲练结合, 实现教学过程的“教、学、做”合一。最终达到专升本的目标要求。

14. 计算机应用基础(课时:46 学时 学分:2 学分)

(1) 课程目标: 经过本课程的学习, 培养学生熟练掌握计算机的基本操作技能, 使学生能够进行 Windows 中文操作系统的基本操作; 能熟练的进行文字输入、编辑、设置和排版; 能够进行电子表格的编辑和数据管理; 具有使用计算机进行网上浏览获取信息的能力, 能够掌握收发电子邮件、下载文件、网上交流等操作技能。

(2) 主要内容: 计算机基础知识、Windows 7、Internet 应用、文字处理、应用电子表格、制作演示文稿。

(3) 教学要求: 采用以学生为中心的“多媒体演示实例”、“任务驱动”教学模式, 以实际案例引入, 来完成每章节任务, 开展本课程基于工作项目的任务教学, 讲、练、演示相结合, 实现教学过程的“教、学、做”合一。

15. 中国传统文化(课时:32 学时 学分:1.5 学分)

(1) 课程目标: 中国文化史是文化学与中国历史学相结合的人文学科知识, 反映中华族群物质文明和精神文明构建的历史样态和传承重构中对于中国社会进程的动态影响。本课程将在导引学生初步解读中国文化基本状态的基础上, 拓展、增进学生的人文学科知识和人文素质修养。

(2) 主要内容: 《中国文化通论》是对中国文化的发展历程、中国文化的历史地理环境、中国文化各领域诸如语言文字、哲学、史学、宗教、文学、艺术、科技、道德伦理、选举科举等的发展脉络及其成就以及中国传统文化的基本精神、基本特征的概述。

(3) 教学要求：了解中国古代文化赖以产生、发展的主、客观条件及其发生发展的历史进程；了解传统文化中哲学、史学、教育、宗教、文学、艺术、科学技术、伦理道德、科举等的基本内容及其发展演变；把握传统文化的基本精神和基本特征，正确认识传统文化中的精华与糟粕，树立继承、弘扬传统文化的自觉意识；以史为鉴、放眼未来、把握文化转型与发展的趋势，积极为社会主义新文化的构建贡献力量。

16. 艺术鉴赏(课时:32 学时 学分:1.5 学分)

(1) 课程目标：使学生了解艺术的发展历史，提高学时的对古代和现代东西方艺术的鉴赏能力，研究各个时期艺术作品的风格形式，培养学时的审美敏感和艺术修养，培养创新意识，完善学生的人格及艺术个性表现能力。

(2) 主要内容：了解美术、绘画、书法、戏曲、文学、舞蹈、影视、建筑等艺术的历史，并学会欣赏八大艺术。

(3) 教学要求：了解艺术鉴赏的意义和作用，熟悉艺术语言，认识艺术形象，理解艺术意蕴，提高艺术鉴赏力。

17. 社交礼仪(课时:32 学时 学分:1.5 学分 选修)

(1) 课程目标：在教学中，对学生进行社交礼仪理念的培养、懂得一定的社交礼仪理论，实际操练一般社交礼仪行为规范，既要让学生学习了解不同文化背景习俗知识，又要模拟实践社交礼仪活动。

(2) 主要内容：仪容仪态礼仪，服饰礼仪，交往礼仪，宴请礼仪等。

(3) 教学要求：讲授、案例分析、电子教案、多媒体课件，广泛应用到教学中，重点得到突出，难点得到化解。让学生完成虚拟设计，优化了教学过程，提高了学生的设计能力。

(二) 专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业能力课程、专业拓展课程，专业实践课程。

1. 专业基础课程包括：学前心理学、学前教育学、幼儿美术与美术创作、舞蹈、声乐、琴法、乐理基础与视唱练耳

①学前心理学

课程名称	学前心理学		
开设学期	第 1 学期	建议学时	60
教学目标：主要通过对学习理论和教学的心理学规律的阐述，让学生在了解和掌握教育心理学一般原理的基础上，进一步明确幼儿学习的性质、过程、特点、规律以及影响其学习的内外因素等，理解幼儿园教和学的心理学依据，提高其从事幼儿教育的理论水平；同时，帮助学生用教育心理学理论去分析实际的幼儿园的教和学，掌握有效地指导幼儿学习的教学策略，从而提高从事幼儿教育的实践能力。			
教学内容：学前儿童感知觉的发展、学前儿童注意的发展、学前儿童记忆的发展、学前儿童表征的发展、学前儿童想象的发展、学前儿童思维的发展、学前儿童语言的发展、学前			

儿童情绪的发展、学前儿童意志行动的发展、学前儿童个性的发展、学前儿童气质、性格和能力的发展。

课程要求：采用讨论式、启发式、案例教学、现场教学、任务驱动等教学方法，并辅助以多媒体教学等手段保证教学效果。

②学前教育学

课程名称	学前教育学		
开设学期	第 2 学期	建议学时	30
教学目标：讲授学前教育与社会、幼儿发展的关系、我国的教育的目的与托幼机构的教育任务、教育目标、教育内容，组织婴幼儿活动的方法以及托幼机构与家庭、社区的合作，与小学的衔接等内容，使学生形成正确的儿童观、教育观、发展观，学会用现代教育思想思考并解决学前教育中存在的问题，掌握初步的学前教育的基本技能。			
教学内容：学前教育的产生和发展、学前教育主要理论流派、现代社会中的儿童学、前教育与儿童的发展、学前教师、幼儿园课程设计、幼儿园班级管理、幼儿园环境的规划和组织、幼儿园与家庭、社区的合作、对学前儿童的评价。			
课程要求：采用讨论式、启发式、案例教学、现场教学、任务驱动等教学方法，并辅助以多媒体教学等手段保证教学效果。			

③幼儿美术与美术创作

课程名称	幼儿美术与美术创作		
开设学期	第 1、2、3、5 学期	建议学时	130
教学目标：课程的目的是使学生初学掌握幼儿园美术教育的理论知识。正确的教育方法和多样化的教学方法，具备一定的幼儿园美术教学的实际操作能力，并培养学生的审美情趣，提高自身文化素养。			
学习内容：教学简笔画的造型理念、技法、作用及实例介绍、如何学好教学简笔画、简笔画的造型方法和规律。			
教学要求：采用教、学、做一体化教学，提高学生学习兴趣。以建设工程案例分析为主线开展教学，重点讲解相关知识点，指导学生进行相关实践。			

④舞蹈

课程名称	舞蹈		
开设学期	第 1、2、3、5 学期	建议学时	130
教学目标：通过本课程的学习，使学生掌握舞蹈学科的基本形体训练知识、舞蹈动作的理论要素、舞蹈创编的基本要求，对这些的掌握是为学生毕业后胜任岗位工作，增强适应职业变化的能力和继续学习打下一定的基础。同时，学生应在学习的过程中，学会严格的遵守操作规程和规范，正确使用和保管教具，学习现场管理理念等。			
学习内容：舞蹈基础知识、舞蹈基本功动作与训练、舞蹈基本功训练+幼儿舞蹈、民族民间舞+创编幼儿舞蹈。			
教学要求：要求理论教学过程采用多媒体教学与现场观摩教学模式相结合、要求在实践练习过程中充分发挥学生的主动性、积极性，让学生从实践中摸索总结最有效的学习方法。			

⑤声乐

课程名称	声乐		
开设学期	第 1、2、3、5 学期	建议学时	130

教学目标：让学生掌握歌唱发声的基础知识，基本技能，嗓音保护的有关知识；通过演唱不同风格、不同体裁、不同形式的歌曲提高歌唱和表现能力，体会音乐的艺术表现和艺术魅力；了解少年儿童的嗓音特点和发音器官的有关知识，更好的教授适合少年儿童演唱的歌曲；声乐教师对学生进行系统的声音训练，让学生用科学的发声方法进行歌唱，并理解歌曲的思想内容，感受歌曲的艺术形象；通过参加校内组织的晚会、歌唱比赛、社会的公益演出，提高学生的演唱能力，以巩固所学专业知识；学习儿童歌曲的演唱与表演。走进幼儿园进行实践教学，教授少儿演唱歌曲、排练节目，提高学生的组织能力。
学习内容：歌唱的呼吸能力、歌唱的共鸣、歌唱的咬字、中外歌曲、艺术原创歌曲的演唱和艺术表现等、儿童歌曲的演唱与表演
教学要求：采用教、学、做一体化教学，提高学生学习兴趣。以建设工程案例分析为主线开展教学，重点讲解相关知识点，指导学生进行相关实践。

⑥琴法

课程名称	琴法		
开设学期	第 1、2、3、5 学期	建议学时	130
教学目标：通过本课程的学习，使学生在弹奏的基础上，能运用相关基本理论知识和技能完成相关岗位的实际操作，熟悉《琴法》课程的总体教学流程。同时能激发学生的学习热情，培养敬业爱岗精神，树立标准化、规范化、专业化等意识。			
学习内容：了解钢琴基本常识、掌握规范的弹奏方法、能识五线谱弹奏、合理运用指法进行弹奏、正确识别基本常用的音乐表情术语、速度术语并运用在曲目当中、正确分析乐曲形式、判断曲目风格、合理运用伴奏音型为儿歌进行伴奏、具备对儿歌进行边弹边唱的能力。			
教学要求：充分体现目标引领、实践导向的课程设计思想，通过现场指导、技能训练、教学实践、岗位实习等一系列理论与实践学习一体化的活动，以多媒体教学为辅助等多种教学手段相结合的方式来完成教学，让学生在各种活动中进行自主探究式的学习和实践，在完成目标的过程中掌握应具备的职业能力。			

⑦乐理基础与视唱练耳

课程名称	乐理基础与视唱练耳		
开设学期	第 2、3 学期	建议学时	62
教学目标：在感性的经验中初步掌握、运用和巩固乐理知识，以视唱带动基本乐理的学习。学生通过初步学习掌握音乐基础知识，同时具有包括读谱、视唱、听辨、记谱以及对各类乐音构成要素以准确把握的能力。			
学习内容：学习音高与记谱、视唱 C 大调、学习节奏与节拍、视唱简单音符、熟记各类音乐记号、视唱 F 谱表、音程与和弦、视唱附点音符、区分大、小调式、视唱切分音、学习五声调式与七声调式、视唱三连音以及各种复杂音符。			
教学要求：通过本课程的学习，使学生熟练掌握音乐表现各种要素，掌握高音谱表和低音谱表的视唱，培养学生乐理应用能力和识谱能力，提高学生的“音乐感知力”和“音乐鉴赏能力”。			

2. 专业能力课程包括：婴幼儿照料与看护、蒙氏教学法理论基础、幼儿园环境创设与玩具制作、幼儿游戏与指导、幼儿教师口语和普通话教程、幼儿行为观察与指导 0-3 岁、学前儿童生理与卫生保健。

①婴幼儿照料与看护

课程名称	婴幼儿照料与看护		
开设学期	第 5 学期	建议学时	32
教学目标：通过对婴幼儿膳食的调配，婴幼儿怀抱和起居等的讲解，使学生了解婴幼儿膳食的基本原则，正确的抱领婴幼儿，照料穿衣和大小便，学会观察并处理婴幼儿的异常情况，掌握婴幼儿的卫生保健。			
学习内容：新生儿护理（0~1 个月）、2~3 个月的婴儿护理（31—90 天）、4~6 个月的婴儿护理（91~180 天）、7~9 个月的婴儿护理（181~270 天）、10~12 个月的婴儿护理（271~360 天）、1 岁 1 个月~1 岁 6 个月的幼儿护理、1 岁 7 个月~1 岁 12 个月的幼儿护理、2~3 岁的幼儿护理。			
教学要求：充分体现目标引领、实践导向的课程设计思想，通过现场指导、技能训练、教学实践、岗位实习等一系列理论与实践学习一体化的活动，以多媒体教学为辅助等多种教学手段相结合的方式来完成教学，让学生在各种活动中进行自主探究式的学习和实践，在完成目标的过程中掌握应具备的职业能力。			

②蒙氏教学法理论基础

课程名称	蒙氏教学法理论基础		
开设学期	第 3 学期	建议学时	72
教学目标：蒙台梭利教学法是目前风行世界的最先进、最科学、最为完善的学前教育方法之一，是对儿童素质的综合培养和儿童潜能的全面挖掘。通过本课程的开设开拓学生的视野，提升学前教育专业学生的实践能力，为今后从事学前教育打下坚实的实践基础。			
学习内容：蒙台梭利日常生活教育、蒙台梭利感觉教育、蒙台梭利数学教育、蒙台梭利语言教育、蒙台梭利文化教育。			
教学要求：主要有讲授法、实验法，任务驱动教学法，小组学习法，多媒体演示法等教学方法。			

③幼儿园环境创设与玩具制作

课程名称	幼儿园环境创设与玩具制作		
开设学期	第 3 学期	建议学时	36
教学目标：通过学习，使学生了解幼儿园环境创设工作的主要内容，充分认识幼儿园教育环境的意义，理解环境创设与幼儿园课程的关系，深刻认识环境对幼儿发展的重要意义，树立正确的学前教育观念。使学生掌握幼儿园各类教育环境创设的要点，能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境，并能合理利用各种材料设计制作玩教具。			
学习内容：幼儿园空间环境基本理论概述、幼儿园空间环境的创设、幼儿园墙饰的设计与制作、幼儿园区域环境的创设、玩教具的设计与制作。			
教学要求：采取讲授、自学、讲座、讨论、案例分析相结合的方式，以锻炼学生批判性思维和集体思维的能力。			

④幼儿游戏与指导

课程名称	幼儿游戏与指导		
开设学期	第 5 学期	建议学时	64
教学目标：通过本门课程的学习，可以帮助学生了解幼儿园游戏的基本理论、游戏的分类与发展、游戏对儿童发展的价值、幼儿园游戏环境的创设；理解和掌握游戏的组织与指导，培养学生设计和组织幼儿园游戏教学活动的的能力。			
学习内容：游戏概述、游戏与儿童发展、游戏环境规划、儿童游戏过程的指导策略、游			

戏观察的指导及评价、游戏治疗。
教学要求：主要教学环节包括：课堂讲授、提问、小组自主学习、案例分析、实践锻炼等。其中以课堂讲授为主，研制电子教案和多媒体幻灯片以及 CAI 课件，在教学方法和手段上采用现代教育技术。

⑤幼儿教师口语和普通话教程

课程名称	幼儿教师口语和普通话教程		
开设学期	第 2 学期	建议学时	64
教学目标：本课程通过对语音知识的理解和口语材料的训练，培养学生的普通话能力、口语交际能力和从事学前教育职业的口语能力，进而养成学生热爱孩子、热爱生活、热爱幼教事业的精神和品质。			
学习内容：一是普通话训练。通过练习能够养成说普通话的习惯，正确熟练地掌握字词的正确读音，能够说标准或比较标准的普通话，能够熟练地掌握汉语拼音，流畅地朗读各种常用文体；二是口语表达训练。通过练习，说话文明礼貌，仪态大方，有中心，有条理，口齿清楚，语句正确，能够准确、简洁、得体地表达自己的意思。能够在公众场合作恰当的即席发言，能够进行一般的演讲和辩论。在不同场合的语言交际中，应对机敏。掌握口语表达的基本形式，讲故事、即兴说话、演讲、辩论等；是幼儿教师职业口语训练。通过学习，学生能具有指导幼儿园教育活动的职业口语能力，能够引导幼儿正确地运用口语进行交往，能够适当地运用儿童化语言和态势语开展教育活动，能够生动地朗读、讲述、表演幼儿文学作品。			
教学要求：采用了实践训练、模拟教学、案例教学法、角色表演法、小组讨论法等多种教学方法。			

⑥幼儿行为观察与指导 0-3 岁

课程名称	幼儿行为观察与指导 0-3 岁		
开设学期	第 5 学期	建议学时	64
教学目标： 1. 知识目标：（1）了解学前儿童行为观察与记录的重要意义，树立正确的儿童观，建立学前儿童行为观察与记录的正确观念。（2）了解学前儿童行为观察与记录方法的基本内容，把握学前儿童行为观察与记录的要求，做好观察的准备。（3）掌握各种类型的学前儿童行为观察与记录的基本方法。（4）了解学前儿童行为评估的重要意义，建立正确的观察评价观。（5）掌握学前儿童行为评价的基本方法和评估角度。 2. 技能目标：（1）具备结合学前儿童发展阶段选定观察目标的能力。（2）具备设计和实施学前儿童行为观察的能力。（3）具备设计和实施学前儿童行为记录的能力。（4）具备设计和实施学前儿童行为评价的初级能力。			
学习内容：幼儿园教师的专业能力、观察的原因和准备、树立正确的观察态度、观察记录方法概述、轶事记录、时间取样、事件取样、呈现观察、树立正确的观察评价观、幼儿认知行为的观察和记录、幼儿情绪表现的观察和记录、幼儿社会交往的观察和记录、幼儿语言发展行为的观察和记录、幼儿游戏行为的观察和记录、呈现观察记录与评价。			
教学要求：采用课堂讲授、参与讨论、观察练习、实践操作等多种教学方法的综合运用，注重营造宽松自由、自主创造的学习氛围，强调学生主动参与、积极提升的学习过程，突出学生主体性，注重教学目标中知识、技能、情感的三位一体。采用项目化的技能训练方式，将技能训练分解成具体的实践项目，使任课教师明确自己的教学目标和重点，学生明晰自己的学习任务，促进教学双方的共同提高。			

⑦学前儿童生理与卫生保健

课程名称	学前儿童生理与卫生保健		
开设学期	第 3 学期	建议学时	36
教学目标： 讲授学前儿童生长发育的特点和规律、常见的身心疾病及其预防、营养与托幼机构的膳食卫生以及对学前儿童实施卫生保健的内容、策略、方法和途径等内容，使学生掌握从事学前卫生保健的基本知识和基本技能。			
学习内容： 学前儿童生理特点及卫生保健、学前儿童的生长发育及健康评价、学前儿童的营养与膳食卫生、学前儿童常见疾病及预防、学前儿童意外事故的预防和急救。			
教学方法建议： 主要有讲授法、沙盘案例法、练习法，任务驱动教学法，案例分析教学法，小组学习法，演示法等教学方法。			

七、教学进程总体安排

详见附表 3 教学进程总体安排表（含学分分配）

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构：本专业现有拥有一支年龄结构、学历结构、职称结构合理以及专业技能精湛的师资团队，现拥有教职工 20 人，其中高级职称、高级技师、技师占 72%，双师型教师占 50%以上。这些教师具有丰富的教学工作经验，具有与高技能人才培养相适应的教学研发能力和技能实训指导能力。本专业组建一支由专任教师、行业企业兼职教师组成的“专兼结合”的教学团队，以满足日常教学的需要。专业核心课程应由校内专任专业教师和行业兼职教师共同完成教学，其中，实践实训部分应以行业兼职教师指导为主。

2. 专任教师：遵守国家法律法规，具有良好的职业道德和敬业精神；具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有建设工程管理专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

3. 专业带头人：能够较好地把握国内行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力较强，组织开展教科研工作能力较强，在本区域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师：（1）遵守国家法律法规，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；（2）具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验；（3）能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 校内实训条件配置

专业名称	学前教育（美术教育方向）	开办经费	100 万元
------	--------------	------	--------

申报专业副高及以上 职称(在岗)人数	11	其中该专业 专职在岗人数	15	其中校内 兼职人数	0	其中校外 兼职人数	3		
可用于新专业的 教学图书(万册)	1.6	可用于该专业的 教学实验设备 (千元以上)	63(台/件)		总 价 值 (万元)	120			
序号	主要教学设备名称(限20项)		型 号 规 格	台 (件)	购 入 时 间				
1	计算机		联想	40	2009				
2	多媒体教学设备		SONY	16	2010				
3	专业美术教室		教室	2	2011				
4	手工制作室		教室	1	2011				
5	数码单反相机		佳能 EOS D70	5	2011				
6	专用舞蹈教室		教室	1	2012				
7	儿童心理观察室		教室	1	2013				
8	教法模拟室		教室	1	2013				
9	专用音乐教室		教室	1	2012				
10	画架画板		定制	60	2013				
11	其他玩教具设备		定制	50	2013				
12	钢琴		星海 XINGHAI	2	2013				

2. 校外实训条件配置

(1) 校外实训基地应具备的基本条件：满足学前教育专业实践教学和技能训练要求以及学生半年以上顶岗实训要求的相对固定的实训基地，能够配备专门的实训指导教师，具有健全的规章制度。

(2) 校企(团体)合作共建实训基地：我院计划和校企合作单位中教文创研究院旗下北京蒙台梭利教育科技中心签署建立校企实训基地合作协议，该企业作为研究学前教育和早期教育的科研中心，在全国有近千家幼儿园及早教机构等合作单位，基地承担人才培养的任务，共同建立与工学结合人才培养模式相应的教学管理、实训基地管理、学生顶岗实习管理及辅导教师管理制度在内的管理系统；制订生产性实训、技能鉴定、职业培训配套的教学文件(包括指导书、音像资料、考核方法、成绩评定等)；建立完善的顶岗实习的管理制度和鉴定制度；完善学生顶岗实习教师辅导和考核制度。系院借助企业资源平台，把教育延伸到企业，为专业对接企业、教学进团体打下了坚实基础。企业紧紧依托学院科技资源，减轻科研压力，促进科研优化升级。双方迈向了优势互补，资源互用，利益共享的新时代。另外，企业作为学院的校外实习基地，不仅为学生提供了更为广泛的专业技能训练、职业资格培训和鉴定、技术服务等，也为专业教师深入企业，提高教科研水平，促进教学水平提高，创造了条件。

(三) 教学资源

1. 教学文件与教学资料保障

教学文件、教学资料是开展教学工作的基本依据，主要教学文件与教学资料如下：

(1) 教学执行计划、实习（训）计划、授课计划。(2) 任课教师个人教学资料，由系（部）、教研室保存。(3) 学期任课教师授课安排、课程表、教师教学进度表，由教务处、系部、教研室保存。(4) 学院教学工作规划、教学工作计划和总结、系部工作计划和总结、教研室活动计划和总结，由教务处、系部保存。

(5) 各种教学检查、评估记录，由教务处保存。(6) 教学工作统计表，由教务处管理保存。(7) 考试试题（试卷）、标准答案、试卷分析及成绩分析等，由教务处保存，其他试卷由课程所在系部保存。(8) 教学工作会议纪要、教学工作通报，由教务处保存。(9) 学院、教务处下发的有关教学教研活动、任务安排、检查等方面通知。(10) 教材选用记录，由教务处保存。

2. 信息服务与网络资源保障

良好的信息服务与强大的网络资源保障了学生查资料与拓宽视野的需要，主要资源如下：(1) 职教领域：国内外的高职教育相关网站、专业网站、研究机构/中心、协会/学会、文献信息机构、省内外高职院校等。(2) 领导决策：可通过搜集、组织、整理、分析等环节提取信息，形成系统的书面报告，定期或随时向学院提供具有前沿性、竞争性的网络信息。(3) 行业动态：重点行业专业信息及时更新。(4) 在线咨询：在线字典、词典、百科全书、文献索引、统计资料等。

(5) 课题服务：课题申报和课题查新、相关专业中文核心期刊要目、论文收录及引用检索等。(6) 教学资源：各种形式的教学资料和有特色的教学活动，包括多媒体资源、高职高专教学改革信息、高等职业院校专业大全、国家级高职高专精品课程、高等职业院校名录大全、高职高专教材等。(7) 就业指导：为毕业生择业提供各种人才市场和就业信息。

3. 专家资源保障：采用引进与自主培养相结合、动态更新积累的方式，初步建设专家教学资源库，专家资源库建设既符合高职教育特点又突出本专业及其所涵盖的行业特色。包括专家基本信息库、专家专业电子教案库、实训指导库、课件库、习题库、试题库、论坛以及视频库、图片库等素材库的建设。通过资源库的建设和应用，整合各种优质资源，促进教学改革，满足学生自主学习需要，为高端技能型人才的培养和构建终身学习体系搭建起公共资源平台，充分发挥专业优质教学资源的辐射服务能力，使其产生更大的社会效益。

（四）教学方法

“以学生为中心”，根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。

专业课程可采用现场教学法，实践教学法，微格教学法等。

1. 根据任务驱动、职业导入、职业岗位、职业拓展的逻辑线索构建本专业核心课程体系，可实现课程体系由学科体系到工作体系的转变。

2. 以学生为中心，依循“学习项目→学习任务→技能训练”的课程实训模式，来设计和开发高职儿童服务与管理专业核心课程体系，是实现职业技术人才培养的有效途径。

3. 在职业导入过程课程中，通过系列小巧实用的技能训练，让学生在专业知识启蒙的同时，掌握基本技能、建立专业信心、培育职业情感、转换职业角色。

4. 创建融“教、学、做”于一体的教学模式，教师的“教”（点拨、归纳、协助排除难题）和学生的“学与做”（项目操作），能有机融入在项目训练之中。

5. 教学内容紧跟行业的实际问题与发展需要，教学过程强调“以学生为主体，注重能力培养，解决实际问题，讲究团队协作”，通过大量的项目和小组讨论，启发学生“习知识、练技能，重运用”，着力培养学生在工作中解决实际问题的能力。

（五）教学评价

创新评价方式，改革学校、机构参与评价的多元质量评价方式。本专业邀请行业兼职教师和实习指导教师共同参与建立课程和技能测试题库，制定职业素质拓展、课程生产性实训、阶段性实习、顶岗实习、毕业实践报告考核办法与评分标准，采用口试、笔试、技能测试和答辩等考核方式，实现对专业课程、实习实训、职业素质行为、职业技能鉴定、个性特长表现等全过程考核，综合评价学生能力、素质等职业技能、创业就业能力的培养。考核评价方法如下：

1. 多元评价主体：考核评价主要包括自我评价、小组评价、教师评价（包括企业技术专家评价）。

2. 多种评价方式：采用口试、笔试、技能操作、上交作业、完成规定任务等多种评价方式。

3. 多样考核内容：态度评价、过程评价和终结评价，将组织纪律、团队合作、时间观念、规范操作纳入考核评价内容，过程评价与终结评价相结合，以过程评价为主，以终结评价为辅，过程评价以项目为评价单元，各个项目得分的累计即为过程考核成绩。

课程考核

考核方式	理论考核	实操考核	作业单考核	素质考核
评分权重	30-40	40-30	20	10

考核实施	主讲教师主持，采用理论试卷考试行为	实训项目指导教师主持、企业专家、主讲教师参与，以成果演示与答辩的方式考核	主讲教师主持，根据平时作业完成考核学生过程性知识掌握情况	小组自评、实训指导教师过程评价
------	-------------------	--------------------------------------	------------------------------	-----------------

（六）质量管理

1. 教学文件管理：教学文件和资料是开展教学工作的基本依据, 系部保存近三年内的主要教学文件与教学资料, 并按学期归类存档, 具体文件资料目录如下:

(1) 学期任课教师授课安排、课程表, 任课教师个人业务手册, 教案, 教学进度表。(2) 学院的教学工作规划、教学工作计划和总结、系(部)工作计划和总结、教研室活动计划和总结。(3) 各种教学检查表、评估记录(包括教务值班记录、学生座谈会记录、学生评分表、教师评分表、评估组评分表、检查教案记录、教学进度统计表等), 教学日志。(4) 考试试题(试卷), 标准答案、试卷分析及成绩分析等。(5) 每学期学生成绩汇总表。

2. 制度保障: 学院制定的各项教学管理制度, 包括:《教师综合考评细则》、《关于加强教学质量监控的实施意见》等。

九、毕业要求

（一）学分条件

学生需修满规定学分方可毕业, 除通过公共课、专业课、选修课获取相应学分外, 鼓励学生参加各类职业技能竞赛、学科竞赛、科技活动、艺术实践、社团活动、志愿服务、创新创业等, 提高学生的综合能力和职业素养, 取得的成果学分转换情况详见表 9-1-1、9-1-2:

表 9-1-1 学前教育专业学分转换表——竞赛活动奖励学分评定标准

	级别	获奖等级	奖励学分值		替换的课程或课程类型
			个人赛	团体赛	
学前教育专业职业技能竞赛	国家级	一等奖	12	32	幼儿美术与美术创作舞蹈、儿童舞编舞技法、声乐、琴法
		二等奖	10	28	
		三等奖	8	24	
	省部级	一等奖	10	28	
		二等奖	8	24	
		三等奖	6	20	
	地厅级	一等奖	6	16	
		二等奖	4	12	
	校(系)级	一等奖	4	12	
		二等奖	3	10	
		三等奖	2	8	
备注	1. 比赛如设特等奖, 则特等奖比照一等奖, 其余向下类推。 2. 团体赛成员最多只奖励前 4 名。 3. 该奖励学分只可替代同类学科或相近学科的学分。				

表 9-1-2 学前教育专业学分转换情况表——职业技能证书

资格证书	奖励学分	对应课程
教师资格证 育婴师（中级） 早期教育指导师	6	学前儿童发展心理学、学前教育学、婴幼儿照料与看护、蒙氏教学法理论基础、幼儿园环境创设与玩具制作、幼儿游戏与指导

（二）职业资格条件

1. 基本要求：在规定年限内，修完教学计划规定的全部课程，积极参加毕业实习，经考试达到合格标准。最终达到“理论考试合格、技能考核达标”。

2. 基本素质：热爱祖国、热爱人民，乐于奉献、吃苦耐劳；具有良好的身体、文化和心理素质，具备良好的人际沟通交流和团结协作能力；遵纪守法、爱岗敬业，有较强的政治责任感和信息安全意识；具有较强的学习、分析判断和解决问题的能力，具有一定的创新能力。

十、各类附表

附表 1：工作任务与职业能力分解对照表

附表 2：教学周数安排表

附表 3：按学期开设课程进程表（含学分分配）

附表 4：课程结构比例表

附表 5：取得资格证书一览表

附表 6：专业主干、核心课程说明

附表 1:

工作任务与职业能力分解对照表

序号	工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证等级	备注
1	幼儿教师	1. 工作任务简述: 活动组织与教学、一日生活指导与管理、班级管理与环境创设、家长工作、特长辅导与培训、教师交流与专业发展; 2. 工作任务情形: 确定每月活动主题、设计主题方案和计划、创设主题环境、组织与主题相关的区域角; 设计具体活动方案、活动组织和实施、搜集和准备活动材料; 指导、评价幼儿; 组织晨间谈话、带领幼儿早操、课间操、入厕、盥洗、喝水、区角活动、午餐、午睡、整理与游戏、幼儿离园工作。促进幼儿健康成长、班级文化建立、营造和谐班级教育环境、开展家访、组织家长开放日、幼儿英语教育、幼儿艺术教育、早期教育等。	1. 熟悉本年龄段幼儿年龄特征及各领域要达到的活动目标; 能根据教学实际将年龄段活动分解为每月计划、周计划、日计划; 2. 举办弹(琴)、唱(歌)、跳(舞)、画(画)、讲(故事)、编(儿歌、简单的舞、曲)、制(作手工)等方面的实践操作能力; 3. 能确定合理的活动目标、设计的活动方案具有可操作性; 4. 熟悉一日常规、制定带班计划及实施; 5. 具备组织管理能力。	学前儿童发展心理学、学前教育学、幼儿美术与美术创作、舞蹈、儿童舞编舞技法	幼儿教师资格证	
2	早期教育指导师	1. 工作任务简述: 从事儿童早期教育指导工作。2. 工作任务情形: 用现代教育观念和科学方法, 通过游戏, 发展 0~3 岁婴幼儿的大动作、精细动作能力、语言能力、认知能力和情绪和社会性。并对婴幼儿家长的育儿理念和育儿技能进行科学的指导。	1. 具备对 0-3 岁婴幼儿进行大动作、精细动作、认知、语言和情绪与社会性进行训练能力。2. 具备亲职教育的指导能力。3. 具备培训的组织与管理能力。	婴幼儿照料与看护 幼儿行为观察与指导 0-3 岁学前儿童生理与卫生保健	教师资格证 育婴师(中级) 早期教育指导师	
3	育婴师	1. 工作任务简述: 从事 0-3 岁婴儿生活照料、日常保健及疾病护理, 开展早期教育。2. 工作任务情形: 根据婴幼儿年龄阶段做好科学喂养、	1. 具备对婴幼儿进行喂养照料能力。2. 能够对不同年龄婴幼儿睡眠照护。3. 婴幼儿日常清洁卫生(卧室和四具清	婴幼儿照料与看护 幼儿行为观察与指导 0-3 岁	教师资格证 育婴师(中	

		二便照护、睡眠照护，个人卫生清洁、房间、四具清洁；做好日常保健和生长监测、及时发现婴幼儿的异常，并协助就医，做好患病婴幼儿的照护；意外伤害的防护；对幼儿进行启蒙教育，促进其身心全面和谐发展，并对家长进行指导。	洁）。4. 婴幼儿预防接种与日常生活保健。5. 不同阶段婴幼儿常见疾病护理。6. 不同阶段意外伤害防护。7. 结合日常生活对 0-3 岁婴幼儿进行早期教育或潜能开发能力。8. 对家长进行育婴理念、育婴技能进行指导。	学前儿童 生理与卫生保健	级） 早期 教育 指导 师	
--	--	---	--	-------------------------	--------------------------------------	--

附表 2:

教学周数安排表

学期	教学周数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
第1学期	15		军事训练	军事训练	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		※	※	考试
第2学期	16	√	√	√	√	√	√	√	√	√	○	√	√	√	√	√	√	考试		
第3学期	18	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	※	√	√	√	√	√	√	√	考试
第4学期	16	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△
第5学期	14	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	考试
第6学期	12	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	#	#	#	#	#	#	考试

备注：理论教学用√表示，劳动实践用○表示，校内专业实验、认识实习用※表示，岗位实习用△表示，毕业实习、毕业论文用#表示。考试用⊙表示。

附表 3:

教学进程表（含学分分配）

课程模块	课程序号	课程名称	学分	学时			课程类别	考核方式		学期授课周数及时分分配						修读方式		备注	
				计划学时	理论学时	实践学时		考试	考查	第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期	必修	选修		
										15	16	18	16	18	12				
基础能力课程模块 %	公共素质课程	1 思想道德与法治	3	54	30	24	B		1	54						√			
		2 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	46	26	B	2			72					√			
		3 形势与政策	1	96	36	60	B		1-3、6	6	6	6	6	6	6	√			
		4 国防教育与军事技能训练	4	148	36	112	B		1	36						√			
		5 高职职业体育	6	126	20	106	B		1-3、6	30	32	32			32	√			
		6 职业游戏与职业素养养成训练	1.5	24	20	4	B		2		24					√			
		7 就业指导	1	24	20	4	B		6						24	√			
		8 专业创新创业指导	1	12	10	2	B		6						12	√			
		9 高职生心理健康	2	36	20	16	B		1	36						√			
		10 劳动专题教育	1	30	16	14	B		3			30							
		11 国家安全教育	1	18	12	6	B		1-3	12	3	3							
	公共技能课程	1 高职应用语文	2	36	30	6	B		1	36						√			
		2 高职公共英语	6	98	66	32	B	1、3	2	30	32	36				√		企业自编教材	
		3 计算机应用基础	2	46	20	26	B		1	46						√			
		4 中国传统文化	1.5	32	22	10	B		2		32					√			
		5 艺术鉴赏	1.5	32	22	10	B		2		32					√			
		6 社交礼仪	1.5	32	22	10	B		2		32						√	选修	
		小计	40	916	448	468				289	268	110			77				
专业(技能)课程模块 %	专业基础课程	1 学前教育学	2	30	20	10	B	2			30							职业资格认证课程	
		2 学前心理学	4	60	30	30	B	1		60								职业资格认证课程	
		3 幼儿美术与美术创作	7	130	60	70	B	1-3、6		30	32	36			32				
		4 舞蹈	7	130	60	70	B	1-3、6		30	32	36			32				
		5 声乐	7	130	60	70	B	1-3、6		30	32	36			32				
		6 琴法	7	130	60	70	B	1-3、6		30	32	36			32				
		7 乐理基础与视唱练耳	2	62	32	30			2-3		32	30							
		小计	36	672	322	350				180	190	174			128				
	专业能力课程	1 ※婴幼儿照料与看护	2	32	14	18	B		4				32						
		2 ※蒙氏教学法理论基础	2	72	36	36	B		3			72							
		3 ※幼儿环境创设与玩具制作	2	36	20	16	B	3				36							
		4 ※幼儿游戏与指导	2	64	32	32	B		4				64						
		5 ※幼儿教师口语和普通话教程	2	64	32	32	B	2			64								
		6 ※幼儿行为观察与指导 0-3 岁	2	64	32	32	B		4				64						
		7 ※学前儿童生理与卫生保健	2	36	16	20	B	3				36							
		小计	14	368	182	186					64	144	160						
	专业实践课程	1 暑期专业自主实践	1	120		120	C											第4学期实习 (3-8 月)	
		2 专项实习实训					C		1-6										
		3 课程设计					C												
		4 认识实习					C												
		5 岗位实习	10	300		300	C						300			√			
		6 毕业论文	5	120		120	C								120	√			
		小计	16	540		540							300		120				
	专业拓展课程	1 英语提高	12	208	100	108	B		1、5-6			64		72	72			企业自编教材	
		2 教育学心理学提高	12	208	100	108	B		1、5-6			72		72	64			企业自编教材	
		3 教师职业技能综合训练	4	72	30	42	B		3			72						企业自编教材	
		小计	28	488	230	258						208		144	136				
社会能力课程模块 %		暑期学生社会实践	2	40	0	40	C						20	20					
		学生社团活动	0.5				C									√		每参加一个社团计 0.5 学分	
		小计	2.5	40		40							20	20					
合 计			136.5	3024	1182	1842				466	522	636	480	164	461				
比 例%				100	39%	61%													
周课时										31	33	35	30	9	38				

附表 4:

课程结构比例表

模块名称		课程类别	学时数			学分数	学时比例 (%)			
			总学时	理论学时	实践学时					
基础能力课程模块	公共素质课程	A						21.5%	30.6%	
		B	640	266	374	25.5				
		C								
	公共技能课程	A						9.1%		
		B	276	182	94	14.5				
		C								
专业(技能)课程模块	专业基础课程	A						22%	68.1%	
		B	672	322	350	36				
		C								
	专业能力课程	A						12.5%		
		B	368	182	186	14				
		C								
	专业实践课程	A						17.6%		
		B								
		C	540		540	16				
	专业拓展课程	A						16%		
		B	488	230	358	28				
		C								
社会能力课程模块		C	40		40	2.5		1.3%	1.3%	
合 计			3024	1182	1842	136.5		100%	100%	
占总学时比例	A 类课程		B 类课程			C 类课程				
			80.8%			19.2%				

说明：课程类别分为纯理论课程（A 类）、理论+实践课程（B 类）、纯实践课程（C 类）。

附表 5:

取得资格证书一览表

证书类别	资格证书名称	发证单位	等级	学分	必修	选修	建议考取时间
英语	全国公共英语等级考试合格证书	教育部考试中心	二级	2		选修	第四学期
体育	大学生体质健康合格证书	三门峡社会管理职业学院	合格	2	必修		第四学期
普通话	国家普通话水平测试等级证书	河南省语言文字工作委员会	二级乙等以上	2	必修		第三、四学期
专业职业资格证书	幼儿园教师资格证	当地教育局			必修		第六学期
	育婴师	人力资源和社会保障部	中级		必修		第五学期
	早期教育指导师	中央电化教育馆				选修	第五学期

附表 6:

专业主干、核心课程说明

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学方式	考核方式	开设学期	学时数
1	学前儿童生理与卫生保健	讲授学前儿童生长发育的特点和规律、常见的身心疾病及其预防、营养与托幼机构的膳食卫生以及对学前儿童实施卫生保健的内容、策略、方法和途径等内容,使学生掌握从事学前卫生保健的基本知识和基本技能。	学前儿童生理特点及卫生保健、学前儿童的生长发育及健康评价、学前儿童的营养与膳食卫生、学前儿童常见疾病及预防、学前儿童意外事故的预防。	情景教学、项目教学	考试	第三学期	72
2	学前教育学	讲授学前教育与社会、幼儿发展的关系、我国的教育的目的与托幼机构的教育任务、教育目标、教育内容,组织婴幼儿活动的方法以及托幼机构与家庭、社区的合作,与小学的衔接等内容,使学生形成正确的儿童观、教育观、发展观,学会用现代教育思想思考并解决学前教育中存在的问题,掌握初步的学前教育的基本技能。	学前教育的产生和发展、学前教育主要理论流派、现代社会中的儿童学、前教育与儿童的发展、学前教育与教师、幼儿园课程设计、幼儿园班级管理、幼儿园环境的规划和组织、幼儿园与家庭、社区的合作、对学前儿童的评价。	讲授和学生实训结合	考试	第二学期	30
3	学前心理学	主要通过对学习理论和教学的心理规律的阐述,让学生在了解和掌握教育心理学一般原理的基础上,进一步明确幼儿学习的性质、过程、特点、规律以及影响其学习的内外因素等,理解幼儿园教和学的心理学依据,提高其从事幼儿教育理论水平;同时,帮助学生用教育心理学理论去分析实际的幼儿园的教和学,掌握有效地指导幼儿学习的教学策略,从而提高从事幼儿教育的实践能力。	学前儿童感知觉的发展、学前儿童注意的发展、学前儿童记忆的发展、学前儿童表征的发展、学前儿童想象的发展、学前儿童思维的发展、学前儿童语言的发展、学前儿童情绪的发展、学前儿童意志行动的发展、学前儿童个性的发展、学前儿童气质、性格和能力的发展。	讲授和学生实训结合	考试	第一学期	60

4	幼儿 游戏 与指 导	主要介绍游戏的基本概念、儿童游戏的特征与实质、游戏的观察判断指标；游戏和社会发展的关系；游戏对于学前儿童身体、认知、情感与社会性发展的意义与作用；游戏与幼儿教育的关系、游戏在幼儿园运用的历史与方式方法；游戏与幼儿园学习的关系；游戏与幼儿园课程、教学的关系；幼儿园以游戏为基本活动的理论与实践模式；学前各年龄儿童游戏的发生发展特点与指导；幼儿园游戏的组织、指导与评价；玩具的发生、发展、功能、特点、选择与使用；各种类型幼儿游戏的指导与评价等。	学前儿童游戏的本质、学前儿童角色游戏设计与指导、学前儿童表演游戏设计与指导、学前儿童结构游戏设计与指导、学前儿童体育游戏设计与指导、学前儿童智力游戏设计与指导、学前儿童亲子游戏设计与指导。	情景 教 学、 项目 教学	考 试	第 四 学 期	64
5	幼儿 教师 口 语 和 普 通 话 教 程	养成耐心倾听别人说话的习惯，听讲话要专注，能领会别人说话的要领。听幼儿说话，对语音、用词、造句和内容的正确与否能够迅速做出判断并评价。听别人的长篇发言，能够领会意图，抓住中心和要点，分清层次。听别人争论，能够抓住争论的焦点，迅速归纳各方的意见。能够初步分析别人说话的优劣。	普通话概述、普通话语音训练、一般口语交际概述、一般口语交际的基础训练、一般口语交际的技能训练、幼儿教师职业口语概述、幼儿教师教学口语训练、幼儿教师教育口语训练。	讲 授 和 学 生 实 训 结 合	考 查	第 二 学 期	64
6	婴 幼 儿 照 料 与 看 护	通过对婴幼儿膳食的调配，婴幼儿怀抱和起居等的讲解，使学生了解婴幼儿膳食的基本原则，正确的抱领婴幼儿，照料穿衣和大小便，学会观察并处理婴幼儿的异常情况，掌握婴幼儿的卫生保健。	新生儿护理（0~1个月）、2~3个月的婴儿护理（31—90天）、4~6个月的婴儿护理（91~180天）、7~9个月的婴儿护理（181~270天）、10~12个月的婴儿护理（271~360天）、1岁1个月~1岁6个月的幼儿护理、1岁7个月~1岁12个月的幼儿护理、2~3岁的幼儿护理。	情景 教 学、 项目 教学	考 试	第 四 学 期	64