

社区康复专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：社区康复

专业代码：590303

教育类型：高职

学历层次：大专层次

二、入学要求

普通高中毕业生及中等职业学校毕业生

三、修业年限

全日制 3 年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业技能等级证书 或资格证书举例
5903	590303	卫生	保健服务人员、康复治疗服务人员	社区康复治疗师、老年康复治疗师、儿童康复治疗师	中医康复理疗师、健康管理师、中医预防保健调理师

五、培养目标与规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向社区康复技师职业群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质

- (1) 热爱祖国，具有良好的职业道德素质和思想政治、理论修养水平；
- (2) 具备一定的法律知识修养，学会依法办事，维护自身权益；
- (3) 具有强烈的事业心和社会责任感，学会团队交往与合作；
- (4) 掌握科学的专业学习方法和思维方法，不断学习和发展专业能力；
- (5) 树立正确的人生观和价值观，学会自主创业，提升创新能力；
- (6) 有一定的文化艺术修养，学会社交礼仪，保持身心健康；
- (7) 掌握外语、计算机、交流与表达、信息处理与办公等多种公共技能。

2. 能力

- (1) 能够根据患者情况, 对患者行正确的康复评定;
- (2) 能够按要求对患者进行康复治疗;
- (3) 具备一定的健康指导的能力;
- (4) 能够对患者疾病进行初步诊断、并应用相关专业知
识对患者进行安全合理康复治疗、科学普及安全有效合理康复治疗方法及有效解答患者疑问的能力;

3. 社会能力

- (1) 有很强的语言表达能力与沟通能力;
- (2) 有一定的社会交往与合作能力;
- (3) 具备在基层政府部门、企事业单位工作的实践能力与实际问题处理能力;
- (4) 熟悉各种服务与管理技巧, 具备良好的心理素质;
- (5) 具有较强的责任感、日常事务处理、协调、交际开拓和现代办公能力。

4. 职业资格证书要求

- (1) 根据市场需求和就业方向确定相应的职业资格证书, 学生毕业时必须取得至少 1 个职业资格证书 (中医康复理疗师、健康管理师等)。

- (2) 国家计算机二级证书

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

1. 思想道德与法治 (课时:54 学时 学分:3 学分)

(1) 课程目标: 通过本课程的学习, 把大学生的爱国主义情感、科学的理想信念落实到职业岗位中去, 培养学生的道德情感、职业精神和法律观念, 使学生不断提高自身的职业道德和法律素质, 增强诚实守信品质、敬业精神、责任意识、法制意识和创新精神。同时为学生学会适应社会、学会交流沟通和团队协作及可持续发展能力打下坚实的基础, 使之成为思想政治素质合格、具有可持续发展能力的技能型人才, 以适应未来工作岗位的需要。

(2) 主要内容: 习近平新时代中国特色社会主义思想、道德教育、理想信念教育、法制观教育。

(3) 教学要求: 坚持以立德树人为根本任务, 充分利用校内优良的各专业实训中心实现教书育人; 通过开展校内丰富多彩的校园文化活动实现活动育人; 营造校内良好的物质环境和精神环境实现环境育人; 制定校内良好的制度环境实现管理育人。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (课时:72 学时 学分:4 学分)

- (1) 课程目标: 本课程立足于对大学生进行系统的马克思主义、毛泽东思

想和中国特色社会主义理论体系的教育,指导学生运用马克思主义的世界观和方法论去认识和分析问题,正确认识中国国情和社会主义建设的客观规律,确立建设中国特色社会主义的理想信念,增强在中国共产党领导下全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性。引导大学生正确认识肩负的历史使命,努力成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人,为学生的健康成长、文明生活、科学发展打下良好的基础。

(2) 主要内容:马克思主义中国化两大理论成果、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设理论,中国特色社会主义建设理论,实现祖国完全统一理论,外交和国际战略等。

(3) 教学要求:在开展实践教学和网络教学的同时,本课程以课堂教学为中心,全面采用多媒体教学手段,灵活运用了参与式、讨论式、演讲式、辩论式、案例式等多种教学方法,构筑“教”与“学”的良性互动平台。

3. 形势与政策(课时:96 学时 学分:1 学分)

(1) 课程目标:帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务,拥护党的路线、方针和政策,增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感,提高新时代大学生投身于国家经济建设事业的自觉性和态度,明确自身的人生定位和奋斗目标。

(2) 主要内容:党的路线、方针、政策宣传与教育;国内外重大时事宣传与教育国家安全教育;节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面知识。

(3) 教学要求:全面采用现代多媒体教学手段,灵活运用参与式、讨论式、调查研究式、案例式等多种教学方法,以力求通过多种教学方法在教学过程中的结合运用,使理论具体化、观点问题化,过程互动化,构筑“教”与“学”的良性互动平台。

4. 国防教育与军事技能训练(课时:148 学时 学分:4 学分)

(1) 课程目标:通过学校历史的教育,提高学生对学校的了解和热爱。通过军事理论知识的讲解,提高学生爱国主义情怀。通过军事训练,提高学生的身体素质和保卫祖国的本领。

(2) 主要内容:学校历史、专业介绍,军事理论知识,军事动作。

(3) 教学要求:坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用,重视信息技术、多媒体技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程应用。《军事理论》教学进入正常授课课堂,实行小班授课,严禁以集中讲座等形式替代课堂教学。《军事技能》训练应坚持按纲施训、依法治训原则,积极推广仿真训练和模拟训练,结合各地爱国主义教育基地资源,组织学生现地教学。

5. 高职职业体育(课时:126 学时 学分:6 学分)

(1) 课程目标: 通过本课程的学习, 使学生掌握锻炼身体、提高身体素质的方法; 掌握一到两个专长项目; 掌握对自身体质评价的方法。

(2) 主要内容: 简化二十四式太极拳、足球、篮球、排球、乒乓球、健美操、跆拳道、散打、田径、大学生体质健康标准测试。

(3) 教学要求: 利用现有的体育设施、器材, 使学生在理论和实践中掌握锻炼身体、提高身体素质的方法; 掌握一到两个专长项目; 掌握对自身体质评价的方法。

6. 职业规划与职业素质养成训练(课时:24 学时 学分:1.5 学分)

(1) 课程目标: 通过课程教学, 大学生应当在态度、知识和技能三个层面均达到以下目标。态度层面: 大学生树立起职业生涯发展的自主意识, 树立积极正确的人生观、价值观和就业观念。知识层面: 让学生基本了解职业发展的阶段特点; 较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境;

(2) 主要内容: 打造最好的自己、导航职业生涯, 丰富大学生活、奠定职业发展, 科学认识自我、准确职业定位, 提升职业素养、成为合格的职业人, 提升职业能力、实现职场的可持续发展, 把握就业形势和就业政策、决定求职方向, 为进入工作而准备, 完善自我成就幸福人生。

(3) 教学要求: 坚持实践教学为主, 坚持多样化、综合化教学。在教学过程中综合运用多种教学方法, 如角色扮演、参观考察、案例教学、现场观摩、场景模拟等, 多种方法能充分调动学生感官, 帮助学生深刻理解教学内容。坚持学生参与性、互动式教学。

7. 就业指导(课时:24 学时 学分:1 学分)

(1) 课程目标: 通过课程教学, 使学生了解就业形势与政策法规; 掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。技能层面: 掌握信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

(2) 主要内容: “双创”的时代背景、内涵和对大学生的要求, 创业的方式方法, 就业的途径。

(3) 教学要求: 教学中坚持理论与实践相结合, 提高学生的参与度, 根据学生市场营销专业特点开展相关的职业分析和创业指导。

8. 专业创新创业指导(课时:12 学时 学分:1 学分)

(1) 课程目标: 本课程既强调职业在人生发展中的重要地位, 又关注学生的创新创业意识培养, 通过激发大学生生涯发展规划的自主意识, 树立正确的创业、就业观, 促使大学生理性地规划自身未来的发展, 并在学习过程中自觉地提

高创业和就业能力。

(2) 主要内容：认清就业形势；就业准备与信息收集；就业心理及其调适；求职技巧与求职礼仪；求职安全；就业政策与法规；大学生创新创业概述；大学生创业者素质提升；创业机会与市场商业模式；新企业创办与管理；互联网背景下的大学生创业。

(3) 教学要求：引导学生了解当前就业形势，熟悉相关就业政策，准确进行自我定位。掌握就业信息收集的方法与途径，提升学生收集、处理、利用就业信息的能力。帮助学生树立求职安全意识，通过合理方法与途径维护自身合法权益。认识创业计划书的作用，了解创业规划书的主要内容，能够独立制作创业计划书。了解互联网背景下创新创业的时代意义；准确把握创新创业与职业生涯发展的关系。

9. 高职生心理健康(课时:36 学时 学分:2 学分)

(1) 课程目标：通过系统心理健康教育，帮助学生树立正确的生命观，学会正确的面对挫折，学会交往。

(2) 主要内容：心理健康知识、自我分析性格、生命观、心理疾病的筛查和预防。

(3) 教学要求：运用大量的事例，通过视频教学和学生讨论，提高教育教学的参与度。

10. 高职应用语文(课时:36 学时 学分:2 学分)

(1) 课程目标：突出语文教学的实用性，在听、说、读、写等方面提高学生能力素质；以人文精神为支点，追求知识的多元化，把渗透着高尚社会道德、价值观、审美情趣和科学思维方式的优秀文化作品，转化为受教育者的人格气质和品德修养，彰显人格内涵。

(2) 主要内容：口语表达能力训练、写作能力训练、书写能力训练。

(3) 教学要求：以中国文学所体现的人文精神及优秀传统熏陶学生。要培养具有全面素质的人才，必须做到知识、能力、做人三者相互统一。在阅读理解文学作品的过程中提高学生的思维品质和审美悟性。进一步提高和强化对本国语文的理解能力和运用水平。

11. 高职公共英语(课时:98 学时 学分:5 学分)

(1) 课程目标：经过本课程的学习，使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力的学习打下基础。在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际使用英语进行交际的能力。同时，培

培养学生养成良好的学习作风和正确的学习方法,提高学生的逻辑思维能力和独立工作的能力,丰富学生社会文化知识,增强学生对文化差异的敏感性。

(2) 主要内容: 英语交际听说, 应用读译, 实用写作等方面知识。

(3) 教学要求: 采用以学生为中心的“主题教学”模式, 以听、说交际实例引入, 以完成某项听说任务驱动, 开展项目的任务教学, 讲练结合, 实现教学过程的“教、学、做”合一。

12. 计算机应用基础(课时:46 学时 学分:2 学分)

(1) 课程目标: 经过本课程的学习, 培养学生熟练掌握计算机的基本操作技能, 使学生能够进行 Windows 中文操作系统的基本操作; 能熟练的进行文字输入、编辑、设置和排版; 能够进行电子表格的编辑和数据管理; 具有使用计算机进行网上浏览获取信息的能力, 能够掌握收发电子邮件、下载文件、网上交流等操作技能。

(2) 主要内容: 计算机基础知识、Windows 7、Internet 应用、文字处理、应用电子表格、制作演示文稿。

(3) 教学要求: 采用以学生为中心的“多媒体演示实例”、“任务驱动”教学模式, 以实际案例引入, 来完成每章节任务, 开展本课程基于工作项目的任务教学, 讲、练、演示相结合, 实现教学过程的“教、学、做”合一。

13. 中国传统文化(课时:32 学时 学分:1.5 学分)

(1) 课程目标: 中国文化史是文化学与中国历史学相结合的人文学科知识, 反映中华民族物质文明和精神文明构建的历史样态和传承重构中对于中国社会进程的动态影响。本课程将在导引学生初步解读中国文化基本状态的基础上, 拓展、增进学生的人文学科知识和人文素质修养。

(2) 主要内容: 《中国文化通论》是对中国文化的发展历程、中国的历史地理环境、中国文化各领域诸如语言文字、哲学、史学、宗教、文学、艺术、科技、道德伦理、选举科举等的发展脉络及其成就以及中国传统文化的基本精神、基本特征的概述。

(3) 教学要求: 了解中国古代文化赖以产生、发展的主、客观条件及其发生发展的历史进程; 了解传统文化中哲学、史学、教育、宗教、文学、艺术、科学技术、伦理道德、科举等的基本内容及其发展演变; 把握传统文化的基本精神和基本特征, 正确认识传统文化中的精华与糟粕, 树立继承、弘扬传统文化的自觉意识; 以史为鉴、放眼未来、把握文化转型与发展的趋势, 积极为社会主义新文化的构建贡献力量。

14. 社交礼仪(课时:32 学时 学分:1.5 学分)

(1) 课程目标: 在教学中, 对学生进行社交礼仪理念的培养、懂得一定的

社交礼仪理论，实际操练一般社交礼仪行为规范，既要让学生学习了解不同文化背景习俗知识，又要模拟实践社交礼仪活动。

(2) 主要内容：仪容仪态礼仪，服饰礼仪，交往礼仪，宴请礼仪等。

(3) 教学要求：讲授、案例分析、电子教案、多媒体课件，广泛应用到教学中，重点得到突出，难点得到化解。让学生完成虚拟设计，优化了教学过程，提高了学生的设计能力。

15. 艺术鉴赏(课时:32 学时 学分:1.5 学分)

(1) 课程目标：使学生了解艺术的发展历史，提高学时对古代和现代东西方艺术的鉴赏能力，研究各个时期艺术作品的风格形式，培养学时的审美敏感和艺术修养，培养创新意识，完善学生的人格及艺术个性表现能力。

(2) 主要内容：了解美术、绘画、书法、戏曲、文学、舞蹈、影视、建筑等艺术的历史，并学会欣赏八大艺术。

(3) 教学要求：了解艺术鉴赏的意义和作用，熟悉艺术语言，认识艺术形象，理解艺术意蕴，提高艺术鉴赏力。

16. 劳动专题教育(课时:30 学时 学分:1 学分)

(1) 课程目标：使学生树立正确的劳动观念，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。

(2) 主要内容：主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。

(3) 教学要求：结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；定期开展校外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

17. 国家安全教育(课时:18 学时 学分:1 学分)

(1) 课程目标：使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，理解中国特色国家安全体系，掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，牢固树立国家利益至上的观念，树立国家安全底线思维，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。

(2) 主要内容：主要学习国土安全、军事安全、经济安全、网络安全等领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。

(3) 教学要求：围绕总体国家安全观和国家安全各领域，确定综合性或特定领域的主题。通过组织讲座、参观、调研、体验式实践活动等方式，进行案例分析、实地考察、访谈探究、行动反思，积极引导学生自主参与、体验感悟。

(二) 专业（技能）课程

专业基础课程包括：

1. 人体结构与功能(课时:64 学时 学分:3.5 学分)

(1) 课程目标：要求学生掌握人体结构与功能，为后续专业课程奠定基础。

(2) 主要内容：人体各器官形态结构和人体机能，依次学习细胞、基本组织、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、内分泌系统、感觉器官、神经系统。

(3) 教学要求：要求利用现有实训设备，理论加实践，充分体现任务驱动、实践导向的课程思想。

2. 人体发育学(课时:36 学时 学分:2 学分)

(1) 课程目标：掌握正常发育规律、发育分析和发育评定、人生各个时期的发育特征及其促进发育的对策，熟悉人体发育学概论、发育学理论。

(2) 主要内容：人体发育学的发展简史、胎儿期发育、婴幼儿发育、老年期发育

(3) 教学要求：充分利用教学资源，积极采用任务驱动、项目导向、案例分析、分组讨论、现场教学、启发式、鼓励式、点评式、师生互动式等多种教学方法进行教学工作，做到以学生为中心，重视学生智力开发和能力培养，培养学生学习兴趣及主动性，形成思维习惯，要把学生在教师指导下独立获取知识和解决问题能力的培养贯穿在教学各环节中，使讲授知识和发展能力相统一。

3. 运动学基础(课时:54 学时 学分:3 学分)

(1) 课程目标：重点培养学生在康复治疗、康复保健、康复教育等康复治疗岗位必需的专业能力和学生的个性发展能力。

(2) 主要内容：运动学基本知识、人体正常运动、运动训练、运动障碍学。

(3) 教学要求：充分利用教学资源,积极采用任务驱动、项目导向、案例分析、分组讨论、现场教学、启发式、鼓励式、点评式、师生互动式等多种教学方法进行教学工作,做到以学生为中心,重视学生智力开发和能力培养,培养学生兴趣及主动性。

4. 中医基础(课时:72 学时 学分:4 学分)

(1) 课程目标：通过《中医学基础》学习，使学生掌握中医学基础知识，培养学生辨别常见病证的技能，同时帮助学生树立辨证唯物主义和历史唯物主义观念。

(2) 主要内容：中医学的哲学基础、人体的结构与功能、病因、病机、诊法、辨证、养生•防治•康复。

(3) 教学要求：讲深讲透理论知识，重点讲清重要概念、观点和思想，重点突出，难点精讲。要求学生主动参与教学过程，积极发言，热烈讨论，活跃课堂气氛。教师尽量多采用启发式教学，避免灌输，引导学生思考，得出学生自己对相关实务处理的理解结果。

5. 病理学(课时:36 学时 学分:2 学分)

(1) 课程目标：使学生掌握必要的病理学基本知识，为学习临床医学、临床实践以及今后研究和发展祖国医药学打下一定的基础。

(2) 主要内容：基本理论与基本知识、细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、常见疾病。

(3) 教学要求：讲授内容要着重理论联系实际,以常见病、多发病为重点,适当介绍国内外医学的新成就,反映现代科学水平;注意机能与形态、基础与临床的结合;从培养目标出发,作到少而精,避免学生负担过重。

6. 康复医学理论(课时:54 学时 学分:3 学分)

(1) 课程目标：使专业学生能够熟练掌握和运用康复医学的基本概念、基本理论、基本知识和思维方法；能正确认识康复医学基本概念及内容，具备康复及康复医学的专业素养。

(2) 主要内容：熟悉康复医学的手段与方法、服务体系、专业人员教育和培训、康复事业与残疾人社会保障的相关知识，能正确理解和具备“全面康复”的观念，树立正确的专业思想。同时，了解康复医学所涉及的学科以及相关学科的学习重点，

(3) 教学要求：以课程讲授和多媒体教学为主，可适当引入自主学习法。多联系相关学科和结合当前康复及康复医学现状进行分析，应生动形象和深入浅出。

7. 健康评估(课时:54 学时 学分:3 学分)

(1) 课程目标：学生树立尊重、爱护评估对象的专业信念;养成积极的职业情感和良好的职业素质，形成严谨、求实、创新的工作作风和高度负责的工作态度;掌握从事护理实践所必需的健康评估基本理论、基本知识和基本技能;具有科学的发现服务对象健康问题的逻辑思维能力，学会运用整体评估观、评判性思维，评估临床服务对象的健康问题和身心需要，为进一步学习临床护理学奠定良好的基础。

(2) 主要内容：症状评估、身体评估、实验室检查、心电图检查、心理评估、社会评估、行为评估。

(3) 教学要求: 在教学实施中, 强化学生综合素质和能力培养, 将学生临床思维能力、沟通能力、自主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心。理论课教学以讲授为主, 教师认真做好教学准备工作, 包括备对象、备教案, 备教具、备方法、备手段等; 充分利用现代化教学手段, 将理论性强、难以理解的知识点运用图片、动画、视频等手段直观展示给学生。

8. 康复心理学(课时:64 学时 学分:3.5 学分)

(1) 课程目标: ①熟悉病残人康复过程的心理行为问题的发生、常见行为问题的处理、康复运动锻炼的心理效应、社会因素在康复过程中的作用。②掌握对病残人进行心理康复教育的原理与基本方法。

(2) 主要内容: ①心理学基础部分, 主要讨论心理现象及其实质、心理过程、个性心理、心理应激与防御、心身疾病以及病理心理学;②康复心理学部分, 主要讨论康复心理学的基本技能、残疾人的心理问题、康复治疗与心理以及临床常见心理障碍的康复。

(3) 教学要求: 在“必需、够用”的前提下, 突出“精简、新颖、科学、合理、可操作性强”的特点, 使学生通过学习掌握康复心理学的必需的基础理论、基本知识和基本技能。着重培养学生的理解、观察、分析及解决问题的能力。

9. 医学伦理学(课时:36 学时 学分:2 学分)

(1) 课程目标: 要求学生了解医学道德的起源、本质、特点、发生发展规律、社会作用与影响; 医学历史中出现的医学道德现象及其背景; 医学伦理学的基本理论、医学伦理学的发展趋势。

(2) 主要内容: 医学伦理的思想渊源(包括东西方)、医学道德、基本原则、医师规范、医患关系和沟通

(3) 教学要求: 结合实际调查案例进行分析, 帮助学员加强理解, 要关注各类相关的调研材料, 以补充所讲知识, 把握本学科的发展趋势。

专业能力课程包括:

10. 康复评定(课时:64 学时 学分:3.5 学分)

(1) 课程目标: 通过课堂理论与实践教学, 使康复治疗技术专业学生掌握康复评定学科的基本知识、基本理论; 培养学生运用康复评定的基本原理和方法, 在康复实际临床工作中应用各种评定技术评定患者, 学会采集、综合、分析客观资料并得出符合障碍本质的结论, 对临床相关疾病功能障碍进行康复评定以及对残疾等级进行评定, 为防治功能障碍提出依据; 具备发现、分析及解决问题的能力。

(2) 主要内容: 运动功能评定、精神心理功能评定、语言与吞咽功能评定、社会功能评定、电诊断。

(3) 教学要求: 可以选用问题引导、归纳小结、专题讨论、案例分析、视频演示、专题讲座、网络教学、现场教学、角色扮演、项目训练、以赛促学等方法。在教学手段上, 既要充分利用模具、挂图、示意图等传统教学手段, 又要积极选用电视、录像、ppt、视频、电视化的图形、模拟实操的 3d 技术等。

11. 运动治疗(课时:72 学时 学分:4 学分)

(1) 课程目标: 具有必需的生物力学知识、康复医学知识、运动疗法技术基本理论知识。了解当前国内康复机构所采用的运动疗法技术种类, 理解、熟悉常用运动疗法技术基本理论知识, 熟练掌握常用运动疗法技术并能综合运用运动疗法技术帮助有功能障碍的病、伤、残者提高或恢复运动功能。

(2) 主要内容: 认识运动治疗技术、骨及软组织损伤患者的运动治疗、脊髓损伤患者的运动治疗、脑卒中患者的运动治疗、脑性瘫痪患儿的运动治疗、慢性阻塞性肺病患者的运动治疗

(3) 教学要求: 教师给学生布置任务, 让学生以小组工作的形式, 以任务为驱动, 完成某一项目, 主要训练学生的综合职业能力。

12. 作业治疗(课时:64 学时 学分:3.5 学分)

(1) 课程目标: 了解作业治疗的发展历史及趋势; 作业治疗的目的、特点、服务对象及范畴; 熟悉作业治疗的基本理论、基本概念及常用模式。掌握工作康复、环境改造及社区作业治疗应具备的能力等。

(2) 主要内容: 作业疗法的基本评定方法、评定内容; 传统及现代作业治疗技术, 日常生活活动分析与训练、功能康复、认知障碍康复、感觉统合等所需要的技能; 矫形器、压力衣、辅助具(包括轮椅、助行器)等制作与应用技术。

(3) 教学要求: 应用多种教学方法提高学生知识和技能, 增强学生学习兴趣, 提高学生自主学习能力。可采用“任务驱动, 行动导向”教学模式, 以模拟病人或案例为载体, 基于工作过程, 围绕工作任务, 循序渐进, 逐步完成。

13. 言语治疗(课时:32 学时 学分:2 学分)

(1) 课程目标: 掌握言语康复治疗方法; 2. 熟悉基本理论与功能评定; 3. 了解言语治疗技术得基本概念。

(2) 主要内容: 言语的产生、传递和接受过程、言语—语言障碍的分类、失语症、运动性构音障碍、听力障碍所致的言语障碍、儿童语言发育迟缓、器质性构音障碍、口吃。

(3) 教学要求: 通过多种教学方法与教学手段以激发与提高学生得探索、求知得学习积极性, 提高学生学习知识、应用知识得能力; 以必需与够用为度, 以掌握基本知识、基本概念、基本理论为主, 强化学以致用为教学重点。着重阐明各类口腔疾病得病理变化, 注重培养与提高学生科学思维、独立思考、分析问题

与解决问题得能力,为后续各课程得学习打下坚实基础,以适应新世纪对技能型人才得需要。

14. 物理治疗(课时:64 学时 学分:3.5 学分)

(1) 课程目标:熟悉掌握关节活动技术、关节松动技术、肌肉牵伸技术、改善肌力与肌耐力技术、平衡与协调训练技术、步行训练、牵引技术、神经生理治疗技术、增强心肺功能技术等现代康复治疗技术的具体操作与应用,以及电疗、光疗、磁疗、超声治疗、传导热治疗、生物反馈等传统物理因子的理论与操作技术。

(2) 主要内容:关节活动技术、关节松动技术、肌肉牵伸技术、改善肌力与肌耐力技术、平衡与协调训练技术、步行训练、牵引技术、神经生理治疗技术、增强心肺功能技术。

(3) 教学要求:结合本课程实践性强的特点,打破传统课堂授课方式,主要采用小组式教学和理实一体化教学,具体见教学内容与课时安排。在康复实训中心讲练结合,使学生在学中做、做中学,理论结合实际,使学生牢固掌握专业技术与技能,并实现经验的知识的积累,提高学生分析问题、解决问题的能力 and 动手能力,促进教学效果的提升。

15. 针灸学(课时:64 学时 学分:3.5 学分)

(1) 课程目标:使学生掌握中医经络腧穴和刺灸知识,为中医、针灸 应用能力的发展打下扎实的理论功底;并培养较强的临床思维能力和应用针灸防治各科疾病的技能。

(2) 主要内容:毫针刺法、灸法、拔罐法、三棱针刺法、皮肤针刺法、电针疗法、水针疗法

(3) 教学要求:在注重理论的系统性、概念的准确性、理论与实践相结合的原则指导下,采取课堂讲授为主,并结合实践的操作训练,注重学生动手能力的提高以及分析和解决问题能力的培养。

16. 推拿学(课时:64 学时 学分:3.5 学分)

(1) 课程目标:熟悉推拿学理论知识,掌握推拿的适用范围、副作用、禁忌症,掌握基本推拿手法。使学生在中医学和现代医学的理论 和临床知识的基础上,能够结合推拿学科的特点,运用手法操作和指导功法锻炼治疗临床常见疾病。

(2) 主要内容:推拿学特点及原理、经络、脊柱解剖、生物力学。推法、拿法、按法、压法、拨法等手法。

(3) 教学要求:在注重理论的系统性、概念的准确性、理论与实践相结合的原则指导下,采取课堂讲授为主,并结合实践的操作训练,注重学生动手能力

的提高以及分析和解决问题能力的培养。

17. 康复护理技术(课时:64 学时 学分:3.5 学分)

(1) 课程目标: 能理解康复护理的概念和康复护理程序, 能判断药物过敏实验的结果, 并能说出其意义。掌握康复护理技术的基础理论和基本知识, 初步学会无菌技术、常规给药等基础护理技术。能熟练运用康复护理的基本技术, 能对一些常见疾病正确选择和运用康复护理技术。

(2) 主要内容: 康复护理程序、生命体征的观察与测量、 无菌技术基本操作、常规给药和过敏试验、基础护理常用操作技术、康复护理的基本技术考查。

(3) 教学要求: 在本课程的教学过程中坚持“必需、够用”原则。坚持理论联系实际, 采取理论讲授、课堂演示、课堂提问、小组讨论相结合的教学方式进行教学。

18. 社区康复(课时:36 学时 学分:2 学分)

(1) 课程目标: 通过本课程的学习, 要求学生掌握脑血管疾病、脊髓损伤、冠心病、糖尿病、 颈肩腰腿痛、骨关节伤病及慢性疼痛等患者的社区康复。

(2) 主要内容: 社区康复管理与评定、神经系统疾病的社区康复、骨关节疾病的社区康复、内脏疾病的社区康复、精神疾病的社区康复、智力残疾的社区康复、言语-语言障碍的社区康复、残疾儿童的筛查与社区康复、传统康复在社区康复中的运用、社区常用的康复器材及辅助器具、社区及家庭无障碍环境的改造。

(3) 教学要求: 积极采用任务驱动、项目导向、案例分析、分组讨论、现场教学、 启发式、鼓励式、点评式、师生互动式等多种教学方法进行教学工作, 做到以学生为中心, 重视学生精神开发和能力培养, 培养学生学习兴趣及主动性, 形成思维习惯, 要把学生在教师指导下独立获取知识和解决问题能力的培养贯穿在教学各环节中, 使讲授知识和发展能力相统一。

专业实践课程包括:

1. 专项实训

(1) 课程目标: 专项实训是本专业的一门重要的实训课程, 要求学生利用学校实训基地和设备, 掌握各方面的照护技巧和经营管理能力, 有利于学生将理论知识与实际相结合, 提高其实际操作能力。

(2) 主要内容: 康复评定、作业治疗、物理治疗、推拿学。

(3) 教学要求: 突出学生动手能力和人际沟通能力的培养, 提高分析和解决问题的能力。

2. 跟岗实习

(1) 课程目标: 融理论与实践为一体, 要求学生到社区、老年服务机构等

单位，掌握各方面的照护技巧和经营管理能力，提高其综合能力。

(2) 主要内容：康复评定、作业治疗、物理治疗、推拿学

(3) 教学要求：通过顶岗实习和实习期间的教学任务安排，为学生走向社会，接触本专业及相关工作，拓宽知识面，增强感性认识，培养、锻炼学生综合运用所学的专业知识和基本技能打下基础；同时也是培养学生独立分析和解决实际问题的能力和学生热爱劳动、不怕苦、不怕累的工作作风，提高学生的实践动手能力；培养、锻炼学生交流、沟通能力和团队精神，实现学生向社会职业者的转变，进一步增强学生的事业心和责任感。

3. 毕业论文

(1) 课程目标：毕业论文设计是培养学生综合运用所学知识、技能，分析和解决专业实际问题，培养实践动手能力、科学精神及创新意识，认识社会进而融入社会的重要教学环节，是学生的必修课之一。毕业论文的写作是当代大学生必须具备的重要能力之一，是高职院校对学生的一项基本素质要求，也是学校衡量学生专业知识和技能水平的重要标准之一。毕业生在论文指导教师的指导下，针对某一论题，综合运用自己所学过的专业基础知识，写出分析、解决和创新某一论题的论文。通过毕业论文的写作，可了解学生掌握专业知识的实际情况，初步考核学生分析、解决问题的能力，进一步提高毕业生今后从事实际工作的能力。

(2) 主要内容：严格审题；强调毕业论文要求；发布成绩评定标准；安排指导教师及相关时间节点要求；成立专业论文答辩委员会；答辩实施办法等

(3) 论文要求：立论客观，具有一定的独立见解；论据翔实，富有确证性；论证严密，富有逻辑性；体式明确，标注规范；论文必须以论点的形成构成全文的结构格局，以多方论证的内容组成文章丰满的整体，以较深的理论分析辉映全篇；语言准确、表达简明，做到深入浅出，言简意赅。

专业拓展课程包括：

1. 中医养生保健

(1) 课程目标：使学生了解中医养生保健的基本概念、基本理论和主要研究方法，为更深入学习打下坚实基础。

(2) 主要内容：内科常见疾病养生保健研究、外科常见疾病养生保健研究、妇科常见疾病养生保健研究。

(3) 教学要求：尽可能使用启发式教学、情境教学、案例教学的方法，让学生参与其中，学以致用。

2. 人际沟通技巧

(1) 课程目标：训练学生的人际沟通技巧，提升与他人沟通交流能力。

(2) 主要内容：基本技巧、倾听、自我袒露、表达、身体语言。

(3) 教学要求：尽可能使用启发式教学、情境教学、案例教学的方法，让学生参与其中，学以致用。

3. 老年护理

(1) 课程目标：让学生熟悉老年护理的基本内容，基本技巧，提升学生的实际操作能力。

(2) 主要内容：老年人健康管理、常见心理问题及护理、老年人日常生活护理、老年人安全用药和护理、老年人常见的疾病与护理、老年人的临终关怀。

(3) 教学要求：要求教师能够紧密联系实际，通过实践活动或者案例分析，提高学生分析问题、解决问题的能力。

4. 应用文写作

(1) 课程目标：让学生熟悉各种应用文种，提升各种应用文种的写作能力，为学生的学习与就业提供有效的帮助。

(2) 主要内容：党政机关公文、工作实务文书、调查报告、学业礼仪文书、经济传播文书。

(3) 教学要求：求教师能够紧密联系实际，通过实践活动或者案例分析，提高学生分析问题、解决问题的能力。

社会能力课程包括：

1. 通识课程

(1) 课程目标：通识课程是高等教育的组成部分；通识教育是“非专业、非职业性的教育”；通识教育是对所有大学生的教育；通识教育是一种大学理念，即整个大学的办学思想；通识教育与自由教育同义，通识教育的实质就是对自由与人文传统的继承。

(2) 主要内容：通识课程是关于人的生活的各个领域的知识和技能的教育，是非专业性的、非职业性的、非功利性的、不直接为职业作准备的知识和能力的教育，其涉及范围宽广全面。

(3) 教学要求：在通识课程中，贯彻“博学与精专相统一的个性化素质教育”，把通识教育分解成哲学社会科学素养、人文素养、自然科学与技术素养、美学艺术素养、实践能力素养等五大模块。鼓励学生结合自身实际跨学科、跨专业自由选课，充分发展个性，博学多识；鼓励学生从难、从严、从自己实际出发自主选课，从而增强学生学习主动性全面提高素质。

2. 创新创业实践

(1) 课程目标：双创实践实训课程应当依托一个创新创业竞赛、创新创业团队或初创公司来开展教学组织。注重创新创业项目培育和创新创业人才培养的有机结合。认可教师在大学生创新创业教育实践指导中的教育与辅导作用，认可

学生的自主、自发学习，把真正参与创新创业实践的大学生以及自主进行创新创业实践的学习活动纳入到教学工作中。

（2）主要内容：课程教师由校内在职在岗教师担任，而且必须是实际上在辅导学生参加创新创业竞赛中有一定经验，或者已经指导至少一个较为成熟稳定的大学生创新创业团队。以往指导学生参加竞赛效果、创新创业团队或者是初创公司的发展状况，是评价教师是否胜任创新创业实训课程教学任务的重要参考因素之一。申请教师是课程建设和教学组织实施的责任人。课程教师提交申请后，由创新创业学院组织进行考察和立项论证。

（3）教学要求：双创实践实训课程依托创新创业竞赛、创新创业团队进行教学组织，应将创新创业项目培育和创新创业人才培养有机结合，鼓励多学科、多专业学生的交流与融合培养。探索灵活的教学内容组织形式，鼓励学生自觉自愿的实践学习。应将学生参与创新创业团队、课题研究、项目实验、产品研发、软件开发、品牌建设、宣传设计、网站建设、新媒体运营和创新创业竞赛等活动认定为课堂学习。注重教学实效，坚持目标考核的原则。应将学生开展创新实验、发表论文、获得专利、取得软件著作权、获得竞赛荣誉和自主创业等情况纳入成绩评定和考核内容。

七、教学进程总体安排（见附表 3）

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业共有专任教师 15 人，兼职教师 4 人，其中 8 人为中级讲师，双师型教师 6 人，校企合作专业 3 名教师参与日常教学。目前师资基本能够满足教学工作和人才培养的需要。

（二）教学设施（见附表 7）

（三）教学资源

教研室严格执行和省（区、市）关于教材选用的有关要求，健全本专教材选用制度，按规定选取和提炼师生参考教材。学院图书馆和阅览室图书资源较为陈旧，不能满足师生业余查找资料的需要，需要进一步更新和建设，数字校园建设也在逐步完善之中。

（四）教学方法

根据高职专业特点和专业培养目标的要求，结合学生的具体情况，本专业上课因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持在学中做、做中学。

（五）教学评价

本专业不断完善教学评价机制，对教师教学和学生成绩的考核采用综合评价、

动态考核标准，包括学生评价、作业、考试、实训、技能鉴定、技能竞赛等多个项目的综合衡量，力争做到公平、科学、规范。

（六）质量管理

为保障和提高教学质量，结合教学诊断和日常管理，采取制度与措施相结合，树立课堂第一位的理念，严格学分管理，把好毕业生出口关，提供平台让学生自我管理、成长、成才。

九、毕业要求

（一）学分

学生在三年内修够学分，方可毕业。其中公共素质课（9 门）25.5 分，公共技能课（6 门）13.5 分，专业基础课（9 门）26 分，专业能力课（9 门）30 分，专业实践课（5 门）21 分，专业拓展课 14 分，社会能力课 2.5 分，共计 132.5 分。选修课 14 分，必修课 120 分。

（二）职业资格证书要求（见附表 5）

十、各类附表

附表 1 工作任务与职业能力分解对照表

附表 2 教学周数安排表

附表 3 按学期开设课程进程表（含学分分配）

附表 4 课程结构比例表

附表 5 取得资格证书一览表

附表 6 专业主干、核心课程说明

附表 7 校内实训设备

附表 1：

工作任务与职业能力分解对照表

职业 岗位	工 作 任 务	对应的知识、技能和素质要求
社区康 复治 疗工 作	健 康 宣 教	1. 掌握社区常见疾病病因、临床表现和治疗原则以及预防措施的基本知识； 2. 具有指导病人采取有效的干预措施预防疾病和功能障碍的发生； 3. 具有一定的管理组织能力、语言表达能力和人际交往能力。
	运 动 疗 法	1. 掌握运动、平衡、协调、感知认知、心肺功能和日常生活活动能力评定专业知识；掌握关节活动训练、关节松动术、牵引术、肌力和肌张力训练、有氧训练、呼吸训练、平衡和协调训练、放松训练、转移训练、站立和步行训练等常用运动疗法技术相关理论知识； 2. 能够对患者的功能障碍进行正确评定，能够制定运动处方并合理运用运动疗法技术和仪器设备指导病人进行功能训练； 3. 高度的工作责任感良好的心理素质和沟通交流能力
	理 疗	1. 掌握物理因子作用的基本原理及各种物理因子治疗的适应症和禁忌症； 2. 能够正确为病人进行电疗、光疗、冷疗、水疗、超声等物理因子治疗； 3. 能够及时与病人沟通并关注治疗效果，动作准确、轻柔不增加病人痛苦。
	中 国 传 统 疗 法	1. 理解针灸推拿作用的机制，掌握针灸推拿的临床适应症和禁忌症； 2. 能够正确选择针灸推拿手法实施治疗； 3. 具有爱伤观念，操作过程中注意保护病人并及时询问病人感受。
	作 业 疗 法	1. 掌握作业疗法活动特点、治疗作用与原则、作业分析与分类及临床应用适应症和禁忌症； 2. 能够正确进行作业治疗评定，制定作业治疗处方，能够指导患者正确进行日常生活活动能力的训练，合理选择改善心理状态的作业训练方法； 3. 有责任心和良好的沟通表达能力，及时获取信息对病人进行心理康复。

附表 3:

教学进程表（含学分分配）

课程模块		课程序号	课程名称	学分	学时			课程类别	考核方式		学期授课周数及学时分配						修读方式		备注	
					计划学时	理论学时	实践学时		考试	考查	第1学期 15	第2学期 16	第3学期 18	第4学期 16	第5学期 18	第6学期 10	必修	选修		
基础能力课程模块 %	公共素质课程	1	思想道德与法治	3	54	30	24	B		1	30							√		
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	46	26	B	2			46						√		
		3	形势与政策	1	96	36	60	B		1-6	6	6	6	6	6	6		√		
		4	国防教育与军事技能训练	4	148	36	112	B		1	36							√		
		5	高职职业体育	6	1	20	106	B		1-4	30	32	32	32				√		
		6	职业生涯规划与职业素养养成训练	1.5	24	20	4	B		2		24						√		
		7	就业指导	1	24	20	4	B		4				24				√		
		8	专业创新创业指导	1	12	10	2	B		5					12			√		
		9	高职生心理健康	2	36	20	16	B		1	36							√		
		10	劳动主题教育	1	30	16	14	B		3			30					√		
		11	国家安全教育	1	18	12	6	B		2-4		14	2	2				√		
	公共素质课 (9 门) 合计			25.5	640	266	374				13	12	70	64	18	6				
	公共技能课程	1	高职应用语文	2	36	30	6	B		1	36							√		
		2	高职公共英语	5	98	66	32	B	1、3	2	30	32	36					√		
		3	计算机应用基础	2	46	20	26	B		1	46									
		4	中国传统文化	1.5	32	22	10	B		2		32						√		
		5	社交礼仪	1.5	32	22	10	B		2		32						√		
		6	艺术鉴赏	1.5	32	22	10	B		2		32						√		
		公共技能课 (6 门) 合计			13.5	276	182	94				11	12	36						
专业能力课程模块%	专业基础课程	1	人体结构与功能	3.5	64	24	40	B	1		64							√		
		2	人体发育学	2	36	26	10	B		1	36							√		
		3	运动学基础	3	54	24	30	B		2		54						√		
		4	中医基础	4	72	40	32	B	2			72						√		
		5	病理学	2	36	16	20	B		2		36						√		
		6	康复医学概论	3	54	24	30	B		3			54					√		
		7	健康评估	3	54	24	30	B	3				54					√		
		8	康复心理学	3.5	64	24	40	B		3			64					√		
		9	医学伦理学	2	36	16	20	B		1	36							√		
		专业基础课 (9 门) 合计			26	470	218	252				13	16	17						
	专业能力提升课程	1	康复评定	3.5	64	20	44	B	2			64						√		核心课程
		2	运动治疗	4	72	24	48	B	3				72					√		核心课程
		3	作业治疗	3.5	64	24	40	B	3				64					√		核心课程
		4	言语治疗	3	54	24	30	B	3				54					√		核心课程
		5	物理治疗	3.5	64	24	40	B	4					64				√		核心课程
		6	针灸学	3.5	64	24	40	B		4				64				√		
		7	推拿学	3.5	64	24	40	B		4				64				√		
		8	康复护理技术	3.5	64	24	40	B		4				64				√		
		9	社区康复	2	36	16	20	B	4					36				√		
		专业能力课 (9 门) 合计			30	546	204	342				0	64	19	29	18				
	专业实践课程	1	暑期专业自主实践	1				C										√		暑假进行, 2
		2	专项实习实训	1	20		20	C					20					√		
		3	课程设计	1	20		20	C			20							√		
		4	认识实习	1	20		20	C				20						√		
		5	跟岗实习	2	40		40	C							40			√		
		6	顶岗实习	10	200		200	C							10	10		√		
		7	毕业论文	5	120		120	C								12		√		
		专业实践课 (7 门) 合计			21	420		420				20	20	20		14	22			
	专业拓展课	1	中医养生保健	3.5	64	24	40	B		1	64								√	
		2	人际沟通技巧	3.5	64	24	40	B		3			64						√	
		3	老年护理	3.5	64	24	40	B	4					64					√	
		4	应用文写作	3.5	64	24	40	B	4					64					√	
		专业拓展课 (任选4 门) 合计			14	256	96	160				64	0	64	12	0				
社会能力课程模块 %	暑期学生社会实践		2	40	0	40	C										√			
	学生社团活动		0.5				C										√		每参加一个	
合 计				132.5	264	966	168				45	47	53	48	54	6				
周课时											30	29	29	30						

附表 4:

课程结构比例表

模块名称		课程类别	学时数			学分数	学时比例（%）		
			总学时	理论学时	实践学时				
基础能力课程模块	公共素质课程	A						24	34.3
		B	640	266	374	26			
		C							
	公共技能课程	A						10.3	
		B	276	182	94	14.5			
		C							
专业能力课程模块	专业基础课程	A						18	64.3
		B	470	218	252	26	18		
		C							
	专业能力课程	A						20	
		B	546	204	342	30	20		
		C							
	专业实践课程	A						15.6	
		B							
		C	420	0	420	21	15.6		
	专业拓展课程	A						10.7	
		B	256	96	160	14	10.7		
		C							
社会能力课程模块		C	40	0	40	2.5	1.4	1.4	1.4
合 计			2648	966	1682	134		100	100
占总学时比例	A 类课程		B 类课程			C 类课程			
	0 %		81.9 %			17.1 %			

说明：课程类别分为纯理论课程（A 类）、理论+实践课程（B 类）、纯实践课程（C 类）。

附表 5:

取得职业资格证书一览表

序号	资格证书名称	建议获取学期	发证单位	备注
1	普通话二级甲等等级证	第二学期	国家语言文字工作委员会	必取
2	高等学校英语应用能力 考试 B 级合格证书	第二学期	教育部	必取
3	全国计算机等级考试 二级合格证书	第三学期	教育部	必取
4	健康管理师	第四学期	人力资源和社会保障部	可取

附表 6:

专业主干、核心课程说明

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学方式	考核方式	开设学期	学时数
1	康复评定	通过康复评定,明确患者功能障碍的性质、范围、程度,确定康复目标与治疗方案,通过初期、中期和末期的康复评定,可以进行疗效评定和预后判断。	康复评定基本技能	理论+实践	考试	第二学期	64
2	运动治疗	通过功能锻炼达到功能康复的目的。运动治疗技术着重进行躯干、四肢的运动、感觉、平衡等功能的训练。	关节活动技术、软组织牵伸技术、肌力训练技术、步态训练技术、神经发育疗法、运动再学习疗法、有氧训练、平衡训练技术、关节松动技术及日常生活动作训练等。	理论+实践	考试	第三学期	72
3	作业治疗	1. 独立并规范地完成基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动范围测量、徒手肌力和肌张力测定、协调与平衡功能云南经贸外事职业学院专业人才培养方案 - 12 - 的评定、疼痛的评定和感觉功能评定;然后制定相应的作业治疗方案,进行作业活动。2. 会应用量表进行作业活动评定; 3. 了解应用仪器设备进行等速肌力测定、肺功能测定、心功能评定和步态分析;	1. 人体形态学测量、关节活动范围测量、徒手肌力和肌张力测定、协调与平衡功能的评定、疼痛的评定和感觉功能评定;制定作业治疗方案,进行作业活动。2. 评估量表;	理论+实践	考试	第三学期	64

4	言语治疗	掌握言语治疗技术的概念、基本理论和功能评定和治疗方法,对 功能障碍的治疗原则有一个明确的认识;对功能障碍的发生发展规律 有一定的了解;对功能障碍的基本评定方法和处置原则、治疗技术能 较熟悉掌握。	言语治疗技术的概念、基本理论和功能评定和治疗方法,对功能 障碍的基本评定方法和处置原则、治疗技术。	理论+实践	考试	第三学期	54
5	物理治疗	1. 掌握物理治疗学的定义、内容。 2. 掌握关节活动术、关节松动术、增强肌力和耐力的训练 技术、软组织牵伸术,体位转移训练、平衡协调技术、步行训 练、牵引疗法、神经生理疗法、物理因子疗法等操作技能和理 论知识。 3. 了解应用仪器设备进行等速肌力测定、肺功能测定、新 功能评定和步态分析。 4. 有较好的语言表达能力,能够与患者进行良好的沟通交 流。 5. 能够运用网络资源进行学习。	关节活动术、关节松动术、增强肌力和耐力的训练技术、软组织牵伸 技术,体位转移训练、平衡协调技术	理论+实践	考试	第四学期	64

附表 7:

校内实训设备

序号	实训类别	项目	设备名称
1	康复理疗实训室	康复理疗手法讲解与训练	针灸、pt 床、刮痧、拔罐、腰椎牵引床、颈椎牵引仪等
2	老年康复训练室	1. 康复知识讲解 2. 康复器材使用说明 3. 康复方法简介	平行杠、训练阶梯、电磁波治疗仪等各类康复器材
3	基础护理实训室	基础护理技能训练	全功能护理人、护理床、心电监护仪、高级静脉穿刺手臂、高级皮内注射手臂等
4	心理咨询室	相关心理评定与治疗训练	沙盘、催眠椅、宣泄器材等