

建设工程管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：建设工程管理专业

专业代码：540501

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力。

三、修业年限

修业年限三年

四、职业面向

（一）职业岗位分析

计划将学生培养成为在中小型建筑企业从事房屋建筑工程的施工与管理及相关领域的设计、招投标、监理、预算、质量检验和管理等工作的高素质技能型管理人才。

主要就业方向：

（1）工程招投标；工程监理；

（2）施工组织与管理；工程造价管理；施工现场防火管理；

（二）职业范围

建设工程管理专业的服务面向、毕业生就业部门、就业岗位以及职业(岗位)证书要求见表 4-1 所示。

表 4-1 建设工程管理专业定位

服务面向	建筑、水利、交通、消防安全管理等行业
就业部门	建筑施工、房地产开发、造价咨询、招标代理、工程监理等单位
就业岗位	项目经理、质检员、施工员、造价员、材料员、资料员等
岗位证书	施工员、质检员、测量员、造价员、材料员等行业岗位证书
相关专业群	建筑施工技术、工程造价管理，工程监理、消防安全管理

五、人才培养目标与规格

（一）人才培养目标

本专业培养拥护党的基本路线，德、智、体、美、劳等方面全面发展，具有良好的职业素质和文化素养，面向工程建设领域从事建筑工程项目决策、施工管理、监理及相关领域的设计、招投标、监理、预算、质量检验和管理等工作的高素质技能型应用性管理人才。

（二）人才培养规格

1. 基本素质

掌握必须的公共文化基础理论，其中大学英语应通过高等学校英语应用能力

B 级考试，计算机应通过全国计算机应用技术证书考试（或取得相应的国家或行业等级证书）。

掌握本专业应用上所必须的建筑识图与构造、建筑施工工艺、建筑工程造价、项目管理等方面的基本理论体系；具有建筑工程测量、建设工程监理、建筑工程施工、现场组织与管理等方面的专业技能。

2. 专业知识

掌握建筑工程施工组织与管理、建设工程招投标与合同管理的基本原理、方法，具有施工图的识读、施工组织设计编制、招标文件的编制、投标文件的编制，建筑工程测量操作、质量检验与监控等的的能力，掌握工程建设中有关规范、法规、能解决工程建设中的实际问题。毕业时具有建筑专业的二级建造师、二级消防工程师、监理员、造价员、施工员、质检员等职业资格证书。

3. 职业核心能力

（1）建筑工程项目三大目标（成本目标、进度目标和质量目标）控制的能力。

（2）现场安全管理、招投标及合同管理的能力。

4. 方法能力

（1）新知识与技能的学习能力；

（2）查找工程资料、文献等获取信息的能力；

（3）技术资料阅读、技术文件编制能力；

（4）制订工作计划的能力；

（5）解决工程实际问题的能力；

（6）逻辑性、合理性的思维能力；

（7）获得建筑领域相应的资格证书及技能证书；

（8）具备本专业应有的基本素质和基础能力。

5. 社会能力

（1）良好的思想政治素质、行为规范；

（2）诚实守信、爱岗敬业、奉献社会的职业道德；

（3）较强的口头和书面表达能力、人际沟通能力；

（4）较强的计划组织协调能力、团队协作能力；

（5）较强的开拓进取和创新能力；

（6）较强的责任、质量、安全、环境保护意识。

6. 职业资格或技能等级要求

本专业学习内容的选取参照了国家职业技术标准，行业资格考证要求的相关知识和技能。要求毕业生除获得专业学历毕业证外，还必须获得以下 1 种以上职

业资格证书，具体要求见表 5-1 所示：

表 5-1 建设工程管理专业毕业生拟取得证书的基本要求

证书类别	资格证书名称	发证单位	等级	学分	必修	选修	建议考取时间
英语	全国公共英语等级考试合格证书	教育部考试中心	二级	2		选修	第二学期
体育	大学生体质健康合格证书	三门峡社会管理职业学院	合格	4	必修		第一学期
专业职业 资格证书	施工员	建设协会（行业岗位证书）	中级	4	必修 一项	可选 一项	第四、 第五 学期
	安全员	建设协会（行业岗位证书）	中级	4			
	质检员	建设协会（行业岗位证书）	中级	4			
	资料员	建设协会（行业岗位证书）	中级	4			
	造价员	建设协会（行业岗位证书）	中级	4			

六、课程设置及要求

课程体系包括公共基础课程、专业（技能）课程和社会能力课程等三大模块课程。教学活动融教、学、做为一体，旨在培养学生的主动性和实际动手能力，以培养基础理论知识够用、技术应用能力宽适的高素质人才为目的。

（一）公共基础课程

基础能力模块课程是专业教育的基础，主要培养本专业学生运用基础知识处理问题的能力，为学生大学阶段的学习乃至终身学习与发展奠定必要的基础。该模块课程主要包括思政课、高职体育、就业指导、高职心理健康等公共素质课程，以及大学外语、计算机基础等公共技能课程，旨在拓展学生视野，提高学生的综合素质，约占教学活动总学时数的 35%左右。

1. 思想道德与法治

（1）课程目标：通过本课程的学习，把大学生的爱国主义情感、科学的理想信念落实到职业岗位中去，培养学生的道德情感、职业精神和法律观念，使学生不断提高自身的职业道德和法律素质，增强诚实守信品质、敬业精神、责任意识、法制意识和创新精神。同时为学生学会适应社会、学会交流沟通和团队协作及可持续发展能力打下坚实的基础，使之成为思想政治素质合格、具有可持续发展能力的技能型人才，以适应未来工作岗位的需要。

（2）主要内容：习近平新时代中国特色社会主义思想、道德教育、理想信念教育、法制观教育。

（3）教学要求：坚持以立德树人为根本任务，充分利用校内优良的各专业

实训中心实现教书育人；通过开展校内丰富多彩的校园文化活动实现活动育人；营造校内良好的物质环境和精神环境实现环境育人；制定校内良好的制度环境实现管理育人。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系

（1）课程目标：本课程立足于对大学生进行系统的马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的教育，指导学生运用马克思主义的世界观和方法论去认识和分析问题，正确认识中国国情和社会主义建设的客观规律，确立建设中国特色社会主义的理想信念，增强在中国共产党领导下全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性。引导大学生正确认识肩负的历史使命，努力成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人，为学生的健康成长、文明生活、科学发展打下良好的基础。

（2）主要内容：马克思主义中国化两大理论成果、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设理论，中国特色社会主义建设理论，实现祖国完全统一理论，外交和国际战略等。

（3）教学要求：在开展实践教学和网络教学的同时，本课程以课堂教学为中心，全面采用多媒体教学手段，灵活运用了参与式、讨论式、演讲式、辩论式、案例式等多种教学方法，构筑“教”与“学”的良性互动平台。

3. 形势与政策

（1）课程目标：帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高新时代大学生投身于国家经济建设事业的自觉性和态度，明确自身的人生定位和奋斗目标。

（2）主要内容：党的路线、方针、政策宣传与教育；国内外重大时事宣传与教育国家安全教育；节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面知识。

（3）教学要求：全面采用现代多媒体教学手段，灵活运用参与式、讨论式、调查研究式、案例式等多种教学方法，以力求通过多种教学方法在教学过程中的结合运用，使理论具体化、观点问题化，过程互动化，构筑“教”与“学”的良性互动平台。

4. 国防教育与军事技能训练

（1）课程目标：通过学校历史的教育，提高学生对学校的了解和热爱。通过军事理论知识的讲解，提高学生爱国主义情怀。通过军事训练，提高学生的身体素质和保卫祖国的本领。

（2）主要内容：学校历史、专业介绍，军事理论知识，军事动作。

5. 高职职业体育

(1) 课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握锻炼身体、提高身体素质的方法；掌握一到两个专长项目；掌握对自身体质评价的方法。

(2) 主要内容：简化二十四式太极拳、足球、篮球、排球、乒乓球、健美操、跆拳道、散打、田径、大学生体质健康标准测试。

(3) 教学要求：利用现有的体育设施、器材，使学生在理论和实践中掌握锻炼身体、提高身体素质的方法；掌握一到两个专长项目；掌握对自身体质评价的方法。

6. 职业规划与职业素质养成训练

(1) 课程目标：通过课程教学，大学生应当在态度、知识和技能三个层面均达到以下目标。态度层面：大学生树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念。知识层面：让学生基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；

(2) 主要内容：打造最好的自己、导航职业生涯，丰富大学生活、奠定职业发展，科学认识自我、准确职业定位，提升职业素养、成为合格的职业人，提升职业能力、实现职场的可持续发展，把握就业形势和就业政策、决定求职方向，为进入工作而准备，完善自我成就幸福人生。

(3) 教学要求：坚持实践教学为主，坚持多样化、综合化教学。在教学过程中综合运用多种教学方法，如角色扮演、参观考察、案例教学、现场观摩、场景模拟等，多种方法能充分调动学生感官，帮助学生深刻理解教学内容。坚持学生参与性、互动式教学。

7. 就业指导

(1) 课程目标：通过课程教学，使学生了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。技能层面：掌握信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

(2) 主要内容：“双创”的时代背景、内涵和对大学生的要求，创业的方式方法，就业的途径。

(3) 教学要求：教学中坚持理论与实践相结合，提高学生的参与度，根据学生市场营销专业特点开展相关的职业分析和创业指导。

8. 专业创新创业指导

(1) 课程目标：本课程既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的创新创业意识培养，通过激发大学生生涯发展规划的自主意识，树立正确的创业、就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并在学习过程中自觉地提

高创业和就业能力。

(2) 主要内容：认清就业形势；就业准备与信息收集；就业心理及其调适；求职技巧与求职礼仪；求职安全；就业政策与法规；大学生创新创业概述；大学生创业者素质提升；创业机会与市场商业模式；新企业创办与管理；互联网背景下的大学生创业。

(3) 教学要求：引导学生了解当前就业形势，熟悉相关就业政策，准确进行自我定位。掌握就业信息收集的方法与途径，提升学生收集、处理、利用就业信息的能力。帮助学生树立求职安全意识，通过合理方法与途径维护自身合法权益。认识创业计划书的作用，了解创业规划书的主要内容，能够独立制作创业计划书。了解互联网背景下创新创业的时代意义；准确把握创新创业与职业生涯发展的关系。

9. 高职生心理健康

(1) 课程目标：通过系统心理健康教育，帮助学生树立正确的生命观，学会正确的面对挫折，学会交往。

(2) 主要内容：心理健康知识、自我分析性格、生命观、心理疾病的筛查和预防。

(3) 教学要求：运用大量的事例，通过视频教学和学生讨论，提高教育教学的参与度。

10. 高职公共英语

(1) 课程目标：经过本课程的学习，使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力的学习打下基础。在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际使用英语进行交际的能力。同时，培养学生养成良好的学习作风和正确的学习方法，提高学生的逻辑思维能力和独立工作的能力，丰富学生社会文化知识，增强学生对文化差异的敏感性。

(2) 主要内容：英语交际听说，应用读译，实用写作等方面知识。

(3) 教学要求：采用以学生为中心的“主题教学”模式，以听、说交际实例引入，以完成某项听说任务驱动，开展项目的任务教学，讲练结合，实现教学过程的“教、学、做”合一。

11. 计算机应用基础

(1) 课程目标：经过本课程的学习，培养学生熟练掌握计算机的基本操作技能，使学生能够进行 Windows 中文操作系统的基本操作；能熟练的进行文字输入、编辑、设置和排版；能够进行电子表格的编辑和数据管理；具有使用计算机

进行网上浏览获取信息的能力，能够掌握收发电子邮件、下载文件、网上交流等操作技能。

(2) 主要内容：计算机基础知识、Windows 7、Internet 应用、文字处理、应用电子表格、制作演示文稿。

(3) 教学要求：采用以学生为中心的“多媒体演示实例”、“任务驱动”教学模式，以实际案例引入，来完成每章节任务，开展本课程基于工作项目的任务教学，讲、练、演示相结合，实现教学过程的“教、学、做”合一。

12. 高职数学

(1) 课程目标：本课程是在学生完成一元函数微积分的基本知识、基本理论和基本方法的学习基础上，介绍多元函数微积分简介、线性代数初步、概率论和数理统计基础等内容。这些内容的设置，主要是为学生学习汇编语言程序设计、数据处理、自动控制理论、操作系统、电工学、电机学等课程提供必要的基础数学知识和分析方法。

(2) 主要内容：矩阵、线性方程组、数理统计、随机变量的分布和数字特征、随机事件和概率等。

(3) 教学要求：根据学生的特点，有的放矢的进行内容的讲解。

13. 中国传统文化

(1) 课程目标：中国文化史是文化学与中国历史学相结合的人文学科知识，反映中华族群物质文明和精神文明构建的历史样态和传承重构中对于中国社会进程的动态影响。本课程将在导引学生初步解读中国文化基本状态的基础上，拓展、增进学生的人文学科知识和人文素质修养。

(2) 主要内容：《中国文化通论》是对中国文化的发展历程、中国文化的历史地理环境、中国文化各领域诸如语言文字、哲学、史学、宗教、文学、艺术、科技、道德伦理、选举科举等的发展脉络及其成就以及中国传统文化的基本精神、基本特征的概述。

(3) 教学要求：了解中国古代文化赖以产生、发展的主、客观条件及其发生发展的历史进程；了解传统文化中哲学、史学、教育、宗教、文学、艺术、科学技术、伦理道德、科举等的基本内容及其发展演变；把握传统文化的基本精神和基本特征，正确认识传统文化中的精华与糟粕，树立继承、弘扬传统文化的自觉意识；以史为鉴、放眼未来、把握文化转型与发展的趋势，积极为社会主义新文化的构建贡献力量。

14. 劳动专题教育

(1) 课程目标：使学生树立正确的劳动观念，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动习

惯和品质。

(2) 主要内容：主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。

(3) 教学要求：结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

15. 国家安全教育

(1) 课程目标：使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，理解中国特色国家安全体系，掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，牢固树立国家利益至上的观念，树立国家安全底线思维，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。

(2) 主要内容：主要学习国土安全、军事安全、经济安全、网络安全等领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。

(3) 教学要求：围绕总体国家安全观和国家安全各领域，确定综合性或特定领域的主题。通过组织讲座、参观、调研、体验式实践活动等方式，进行案例分析、实地考察、访谈探究、行动反思，积极引导學生自主参与、体验感悟。

(二) 专业（技能）课程

专业（技能）课程模块，是体现专业特色、支撑专业发展的主干课程部分。

1. 专业基础课程

专业基础课程包括建筑识图、建筑 CAD、建筑工经济、建筑法规等课程等。

2. 专业技能课程

专业技能课程包括建筑工程测量、建筑施工技术、建筑工程计量与计价、建筑防火管理、建筑施工组织、质量检验与安全管理、建设工程监理概论、工程招标投标与合同管理、建筑工程项目管理等。

3. 专业拓展课程

专业拓展课程包括建设工程三控、工程造价管理、工程资料管理等。

4. 专业实践课程

专业实践课程包括建筑识图与构造实训、建筑防火管理实训、建筑工程测量实训、施工组织管理实训、建筑施工技术实训、建筑工程量清单计价实训、招标投标实训、建筑工程项目管理实训、顶岗实习、毕业设计等。

（三）社会能力课程模块

1. 假期学生社会实践：20 学时（每周计 20 学时），1 学分，由学生处负责组织实施和考核评价，报教务处审批备案。

2. 学生社团活动：学生社团活动是提高学生专业素质、培养社会能力的有效补充。学生每参与一个学生社团，0.5 学分。

七、教学进程安排

整个教学进程分为学校教学和企业教学两个阶段。第一学期主要在校内完成专业所需的基础知识学习；二至四学期采取学校和企业相结合，专任教师和企业工程技术人员共同组织教学，使学生学中做，做中学，完成所有的专业知识、专业技能的学习；第五六学期，学生进行顶岗实习，进一步强化职业能力，最大限度地实现与企业零距离对接。详见附表 1 教学进程总体安排表。

八、实施保障

（一）师资队伍

为了保障专业教学内容的实施，需要建立一支结构合理、素质优良、治学严谨的教学队伍。本专业生师比不超过 18:1，具有副高级职称教师的比例 68%，“双师”型教师的比例 80%。通过人才引进和培训提高，不断优化教师的职称结构、行业经验结构，采取“走出去，请进来”的办法提高教师的实践能力。本专业现有师资结构如表 8-1 所示：

表 8-1 本专业现有师资结构

学 科 现有教师	公共课	专业 基础课	专业课	选修课	综合 实践课	合计	
						人数	所占 比例
专任教师	6	6	8	2	3	25	100%
副高级职称	2	4	6	2	3	17	68%
专业技能课配备中 级以上专任教师	6	6	7	2	2	23	92%
“双师”型教师	2	6	7	2	2	20	80%

（二）教学设施

1. 概况

根据培养高等技术应用性人才的要求，按照贴近生产、自我发展的建设思路，营造真实的职业环境，使校内实训基地成为学生专业技能训练中心和职业素质训导中心；同时具备职业技能培训与鉴定、职业技术教育师资培训功能；与企业紧密结合，探索校企合作的校外实训基地建设模式与机制，遵照校企共建、互惠互利的原则，建成校企资源互补、资源共享的校外实训基地。

2. 校内外实训实习基地（室）功能表

表 8-3 校内实训实习基地一览表

实训室名称	主要实训项目	设备总值（万）	面积（m ² ）	工位数（个）	是否为生产性实训场
建筑施工技术仿真实训室	建筑施工技术	150	100	100	否
建筑施工实训室	建筑施工实训	240	400	40	是
建筑测量实训基地	测量实训	60	2000	40	否
建筑材料检测实训室	材料检测实训	150	50	45	是
给排水安装及调试实训基地	水系统实训	100	100	100	是
消防联动控制及安防实训基地	消防设施应用	100	200	60	否
材料力学实验室	材料力学	校外	200	50	否
三门峡社会管理职业学院材料实训基地	材料性能实训	校外	200	60	否
消防联动控制与维保实训	消防实操	校外	200	40	否
三门峡社会管理职业学院测量实训基地	测量实训	校外	300	40	是

（三）教学资源

1. 主要课程教学要求及教材选用，如表 8-4 所示：

表 8-4 主要课程教学要求及教材选用

编号	课程名称	课程目标	主要内容	主要项目	建议教材	教学方式	评价与考核	开设学期与教学时数
1	建筑识图	识读土建施工图	正确领会工程图纸的设计意图，熟练识读土建专业施工图	投影图绘制；结构图识读；建筑图识读	建筑制图与识图 作者：邓建平 南京大学出版社	理论知识+建筑工程图纸识读	工程图纸识读（考查）	第一学期 60 学时
2	建筑施工技术	掌握施工工艺的过程以及质量控制要点	房建工程各工序、各工种的施工过程、施工做法及施工要点	基础、土方、砌体、钢筋混凝土、钢结构、防水、装饰	建筑施工技术 作者：余斌 哈尔滨工业大学出版社	理论知识+工程案例解读	建筑工程理论考试	第二学期 60 课时
3	工程招投标与合同管理	让学生了解招投标的工作流程以及合同管理的原理、方	施工招投的过程、要点、步骤，与合同的相关原理	工程招投标与合同管理相关的基本法律，工程项目施工招投与投标，	建设工程招投标与合同管理 作者：宋春岩 北京大学出	理论知识+工程案例解读	招、投标书的编制（考查）	第四学期 48 课时

		法		投标报价的组成, 计算和编制方法	出版社			
4	建筑施工组织与管理	掌握、了解施工组织的过程和方法	施工组织的要点、方向、方法	建筑流水施工、网络计划技术、施工组织总设计、单位工程施工组织设计	建筑工程施工组织与管理 作者: 贾宝平 刘良林 卢青 西安交通大学出版社	理论知识+工程案例解读	建筑工程施工组织设计(考查)	第三学期 72 课时
5	建筑工程项目管理	让学生掌握建筑工程质量的控制方法	建设工程质量控制、成本控制、进度控制、安全控制的要点	进度控制方法、质量控制方法、成本控制	建设工程项目管理 作者: 葛志华 中国地质大学出版社	理论知识+工程案例解读	建筑工程项目管理理论考试	第四学期 60 课时

2. 图书文献配备

图书文献配备 1.05 万册; 数字化教学资源: www.smxcsa.com。

图书种类较为齐全, 内容比较丰富, 能有效服务于专业教学需要。同时还要逐步完善相应的立体教材、网络课程, 以充分发挥优质教学资源的共享和示范作用。

(四) 教学方法及要求

教学方法主要采取“项目驱动教学法”。课程分解为若干项目, 每个项目都有明确目标与要求。教学活动融教、学、做为一体, 专业教师讲解工作过程中要用到的必要理论知识, 技术工程师担任动手操作指导, 学生则既动脑又动手。学生在实际操作中锻炼技能、学习技术、培养能力, 提升自身的职业综合素养。

为提高教学效果, 上课尽量采用小班教学, 以小组为学习单元, 每个学生都应有明确任务。同时注重教师“双师”素质的培养, 定期送专任教师外出学习和进入企业锻炼。

(五) 教学评价及考核

建筑工程管理专业课程体系和教学方法, 要求教学评价及考核应具有全面性、整体性, 以学生学习新知识及拓展知识的能力、运用所学知识解决实际问题的能力、创新能力和实践能力的高低作为主要考核标准。考核方式可分为:

1. 工作过程导向的职业岗位课程可采取独立、派对和小组的形式完成, 重在对具体工作任务的计划、实施和评价的全过程考查, 涵盖各个阶段的关联衔接和协作分工等内容, 可通过工作过程再现、分工成果展示、学生之间他评、自评、互评相结合等方式进行评价。具体评价见表 8-5。

表8-5 职业岗位课程考核与评价表

考核类别	考核方法	比例
------	------	----

过程考核	态度纪律	上课及实训态度、团队协作精神等平时记录成绩	教师评价	10
	项目实践	项目信息采集与分析	教师评价占 60%， 小组互评占 20%， 学生自评占 20%。	10
		方案设计与表达		10
		任务分工与实施		20
		项目检查与验收		10
结果考核	项目成果	项目设计方案	教师（业主）评价 占 60%，小组互评 占 20%，学生自评 占 20%。	10
		项目实施方案		10
		项目制作成品		20
合计				100

2. 专业认知、企业实境训练、顶岗实习等课程可重在对学习途径和行动结果的描述，包括关于学习计划、时间安排、工作步骤和目标实现的情况，以及困难、成果、估计、选择等内容，可通过工作报告、成果展示、项目答辩等方式采用校内老师评价与企业评价相结合进行评价。

3. 工学结合的职业拓展课程可重在对岗位综合能力及其相关专业知识间结构关系的揭示以及相关项目的演示，涉及创造性、想象力、独到性和审美观的内容，可通过成果展示、项目阐述等方式采用发展性评价与综合性评价相结合进行评价。

（六）质量管理

重视过程管理，完善各种质量管理制度，并在实施中严格落实。相关质量管理制度如表 8-6 所示：

表 8-6 主要质量管理制度一览表

序号	主要制度	主要内容
1	教学管理制度	教师及教学管理人员的岗位职责；教学检查制度；教学过程监控与反馈制度；教学进度检查表；日常教学检查登记表；教师教学质量综合评价标准；课程评价标准；教师教学质量学生评价表。
2	学生管理制度	学生学籍管理规定；学生违纪处分条例；学生考勤及请销假制度；学生评优评先条例；国家助学贷款条例；学生考试违纪处理办法；学生宿舍管理条例。
3	实训实习质量管理制度	实习实训安全管理制度；实训室安全守则；学生教学实习申请表；实训实习指导教师工作规范；实训实习学生守则；学生课程教学实训（实习）检查登记表；学生实训实习管理办法；学生实训实习成绩考核办法与评价标准。
4	校企合作管理制度	校企合作工作领导小组职责及工作制度；创新机制深化校企合作的意见；学生顶岗实习工作管理办法；校外实训基地建设及管理办法；专业教师到企（行）业顶岗实践管理办法。

九、毕业要求

本专业学生必须修满 148 学分方可毕业。其中：基本素质 37 学分；职业基础课程 27 学分；职业技能课程 25 学分；职业拓展课程 14 学分；集中实践教学

环节 35 学分；资格证书 8 学分。

毕业生应达到的最低毕业学分：146 分。

毕业生应获取的技能证书：

- 1、高等学校英语应用能力考试合格证书 B 级；
- 2、大学生体质健康合格证书；
- 3、职业资格证书资料员、质检员、安全员、施工员、材料员、监理员、造价员等，任选一项或者获得二级建造师执业资格证书。

十、人才培养方案的适用范围

本专业人才培养方案适用于三年制高职高专建设工程管理专业的人才培养。

十一、附表

附表 1：课程比例结构表

附表 2：教学进程安排表（含学分分配）

附表 1：

课程比例结构表

模块课程名称		课程类别	学时数			学分数	学时百分比	
			总学时	理论学时	实践学时			
基础能力模块课程	公共素质课程	A						31.5%
		B	528	238	290	24	21.0%	
		C						
	公共技能课程	A						
		B	266	160	106	12.5	10.6%	
		C						
专业能力模块课程	专业基础课程	A						66.9%
		B	392	224	168	24.5	15.6%	
		C						
	专业技能课	A						
		B	372	186	186	22.5	14.8%	
		C						
	专业拓展课	A						
		B	192	120	72	12	7.6%	
		C						
	专业实践课	A						
		B						
		C	730	6	724	25	29.0%	
社会能力模块课程		C	40	0	40	2	1.6%	1.6%
占总学时比例	A 类课程比例		B 类课程比例			C 类课程比例		
	0 (0%)		1750 (69.4%)			770 (30.6%)		

附表 2:

教学进程安排表（含学分分配）

课程 模块		课 程 序 号	课程 名称	学 分	学时			课程 类别	考核 方式	学期授课周数及学时分配								修读方式		备 注
					计划 学时	理 论 学 时	实 践 学时			考 试	考 查	第 1 学 期	第 2 学 期	第 3 学 期	第 4 学 期	第 5 学 期	第 6 学 期	必 修	选 修	
												15	16	18	16	18	10			
基础能力 模块课程	公共素质课程	1	思想道德与法治	3	54	30	24	B		1	30							√		
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概述	4	72	46	26	B	2			46						√		
		3	形势与政策	1	96	36	60	B		1-6	6	6	6	6	6	6		√		
		4	国防教育与军事技能训练	4	148	36	112	B		1	36							√		
		5	高职职业体育	6	126	20	106	B		1-4	30	32	32	32				√		
		6	职业规划与职业素养养成训练	1.5	24	20	4	B		1		24						√		
		7	就业指导	1	24	20	4	B		4					24			√		
		8	专业创新创业指导	1	12	10	2	B		5						12		√		
		9	高职生心理健康	2	36	20	16	B		1	36							√		
	公共技能课程	1	高职公共英语	5	98	68	60	B	1、3	2	30	32	36					√		
		2	计算机应用基础	2	46	20	26	B		1	46							√		
		3	高职数学	3	60	52	8	B	1-2		30	30						√		
		4	中国传统文化	2	32	22	10	B		1		32						√		
		5	劳动专题教育	1	30	16	14	C					30					√		
		6	国家安全教育	2	32	26	6	B				28	2	2				√		
专业能力 模块课程	专业基础课程	1	※建筑制图与识图	4	60	36	24	B	1		48							√		
		2	建筑材料与检测	4	60	24	36	B	1		48							√		
		3	建筑构造	3	48	24	24	B	1		48							√		
		4	※管理学基础	3	48	36	12	B		2		48						√		
		5	※建筑施工技术	4	60	40	20	B	2			60						√		
		6	建设工程监理概论	3	48	30	18	B	3				48					√		
		7	建设法规	2	32	16	16	B		2		32						√		
		8	建筑工程计量与计价	4	60	30	30	B	3				60					√		
	专业技能课程	1	质量检验与安全管理	3	48	24	24	B		4				48				√		
		2	※工程招投标与合同管理	4	60	36	24	B	4					48				√		
		3	※建筑施工组织与管理	5	72	36	36	B	3				72					√		
		4	工程测量	3	48	24	24	B	2			48						√		
		5	工程经济学	3	48	24	24	B	3				48					√		
		6	建筑CAD	3	48	24	24	B		2	48							√		
		7	※建筑工程项目管理	4	60	30	30	B	4					60				√		
专业	1	监理三控	7	96	46	50	B		4				96					√		
	2	工程造价管理	4	60	30	30	B		4				60					√		

专业 实 践 课 程	拓	3	工程资料管理	3	36	30	6	B		3			36				√	
		1	劳动实践周	2	30	6	24	C									√	
		2	暑期专业自主实践	2	40		40		40								40	
		3	识图单项实训	1	20		20	C		1	1周						√	
		4	建材实训	2	40		40	C		1	1周						√	
		5	CAD 课程设计	2	40		40	C		2	1周						√	
		6	建筑工程测量实训	2	40		40	C		2		1周					√	
		7	监理工程课程设计	2	40		40	C		3			1周				√	
		8	施工组织设计	2	40		40	C		3			1周				√	
		9	招投标与合同管理实务	1	20		20	C		4				1周			√	
		10	建筑工程计量与计价课程设	2	40		40	C		4				1周			√	
		11	顶岗实习	10	200		200	C		5-6					14周	6周	√	
		12	毕业设计	5	120		120	C		6						8周	√	
社会能力模块 课程			假期学生社会实践	1	20		20										√	
			学生社团活动	1	20		20										√	
合 计				137	2560	960	1600				466	418	408	416	410	39		
比 例						37%	63%				19%	17%	16%	17%	16%	16%		
周课时											28	28	28	28	28	28		

注：1. 课程类别分为纯理论课程（A类）、理论+实践（B类）、纯实践课程（C类），带※的课程为专业核心课程。

2. 限选课学分和学时计算按应取得的最少的学分、学时计算，任选课按选够学分的课程中的最少学时计算。