婴幼儿托育服务与管理（婴幼儿智力开发)
专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理（婴幼儿智力开发）

专业代码：520802

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力

三、修业年限

全日制 3 年

四、职业面向

表 1　职业面向表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
公共管理与服务大类 52	公共服务类 5208	教育	教师 保育员	儿童教育机构 儿童健康管理机构 儿童营养研发机构现代媒体 图书出版机构	教师资格证 保育员证书 高等学校英语应用能力计算机考试等级证书 普通话水平测试二级乙等或者二级甲等证书

五、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业旨在培养儿童身心健康及教育发展领域的工作者和专业人员，使学生具有宽阔的国际与行业视野、扎实全面的儿童教育专业知识与管理技能；具有开拓创新意识和实际的操作能力。为在教育学、心理学、营养学、运动学、管理学等相关学科继续深造打下坚实的基础，成为宽适应性、实用性与专业性的应用型专门人才。

（二）培养规格

由素质、知识、能力三个方面的要求组成。

1.素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2.知识。

对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

3.能力。

对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求,通用能力一般包括口语和书面表达能力，解决实际问题的能力，终身学习能力，信息技术应用能力，独立思考、逻辑推理、信息加工能力等。

六、课程设置

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

1. 思想道德与法治(课时:54 学时　　学分:3 学分)

（1）课程目标：通过本课程的学习，把大学生的爱国主义情感、科学的理想信念落实到职业岗位中去，培养学生的道德情感、职业精神和法律观念，使学生不断提高自身的职业道德和法律素质，增强诚实守信品质、敬业精神、责任意识、法制意识和创新精神。同时为学生学会适应社会、学会交流沟通和团队协作及可持续发展能力打下坚实的基础，使之成为思想政治素质合格、具有可持续发展能力的技能型人才，以适应未来工作岗位的需要。

（2）主要内容：习近平新时代中国特色社会主义思想、道德教育、理想信念教育、法制观教育。

（3）教学要求：坚持以立德树人为根本任务，充分利用校内优良的各专业实训中心实现教书育人；通过开展校内丰富多彩的校园文化活动实现活动育人；营造校内良好的物质环境和精神环境实现环境育人；制定校内良好的制度环境实现管理育人。

2.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(课时:72 学时　　学时:4 学分)

（1）课程目标：本课程立足于对大学生进行系统的马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的教育，指导学生运用马克思主义的世界观和方

法论去认识和分析问题，正确认识中国国情和社会主义建设的客观规律，确立建设中国特色社会主义的理想信念，增强在中国共产党领导下全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性。引导大学生正确认识肩负的历史使命，努力成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人，为学生的文明生活、科学发展打下良好的基础。

（2）主要内容：马克思主义中国化两大理论成果、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设理论，中国特色社会主义建设理论，实现祖国完全统一理论，外交和国际战略等。

（3）教学要求：在开展实践教学和网络教学的同时，本课程以课堂教学为中心，全面采用多媒体教学手段，灵活运用了参与式、讨论式、演讲式、辩论式、案例式等多种教学方法，构筑“教”与“学”的良性互动平台。

3.形势与政策(课时:96 学时　　学分:1 学分)

（1）课程目标：帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高新时代大学生投身于国家经济建设事业的自觉性和态度，明确自身的人生定位和奋斗目标。

（2）主要内容：党的路线、方针、政策宣传与教育；国内外重大时事宣传与教育国家安全教育；节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面知识。

（3）教学要求：全面采用现代多媒体教学手段，灵活运用参与式、讨论式、调查研究式、案例式等多种教学方法，以力求通过多种教学方法在教学过程中的结合运用，使理论具体化、观点问题化，过程互动化，构筑“教”与“学”的良性互动平台。

4.国防教育与军事技能训练(课时:148 学时　　学分:4 学分)

（1）课程目标：通过学校历史的教育，提高学生对学校的了解和热爱。通过军事理论知识的讲解，提高学生爱国主义情怀。通过军事训练，提高学生的身体素质和保卫祖国的本领。

（2）主要内容：学校历史、专业介绍，军事理论知识，军事动作。

（3）教学要求：坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术、多媒体技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程应用。《军事理论》教学进入正常授课课堂，实行小班授课，严禁以集中讲座等形式替代课堂教学。《军事技能》训练应坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练，结合各地爱国主义教育基地资源，组织学生现地教学。

5.高职职业体育(课时:126 学时　　学分:6 学分)

（1）课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握锻炼身体、提高身体素质的方法；掌握一到两个专长项目；掌握对自身体质评价的方法。

（2）主要内容：简化二十四式太极拳、足球、篮球、排球、乒乓球、健美操、跆拳道、散打、田径、大学生体质健康标准测试。

（3）教学要求：利用现有的体育设施、器材，使学生在理论和实践中掌握锻炼身体、提高身体素质的方法；掌握一到两个专长项目；掌握对自身体质评价的方法。

6.职业规划与职业素质养成训练(课时:24 学时　　学分:1.5 学分)

（1）课程目标：通过课程教学，大学生应当在态度、知识和技能三个层面均达到以下目标。态度层面：大学生树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念。知识层面：让学生基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；

（2）主要内容：打造最好的自己、导航职业生涯，丰富大学生活、奠定职业发展，科学认识自我、准确职业定位，提升职业素养、成为合格的职业人，提升职业能力、实现职场的可持续发展，把握就业形势和就业政策、决定求职方向，为进入工作而准备，完善自我成就幸福人生。

（3）教学要求：坚持实践教学为主，坚持多样化、综合化教学。在教学过程中综合运用多种教学方法，如角色扮演、参观考察、案例教学、现场观摩、场景模拟等，多种方法能充分调动学生感官，帮助学生深刻理解教学内容。坚持学生参与性、互动式教学。

7．就业指导(课时:24 学时　　学分:1 学分)

（1）课程目标：通过课程教学，使学生了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。技能层面：掌握信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

（2）主要内容：“双创”的时代背景、内涵和对大学生的要求，创业的方式方法，就业的途径。

（3）教学要求：教学中坚持理论与实践相结合，提高学生的参与度，根据学生市场营销专业特点开展相关的职业分析和创业指导。

8．专业创新创业指导(课时:12 学时　　学分:1 学分)

（1）课程目标：本课程既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的创新创业意识培养，通过激发大学生生涯发展规划的自主意识，树立正确的创业、就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并在学习过程中自觉地提高创业和就业能力。

（2）主要内容：认清就业形势；就业准备与信息收集；就业心理及其调适；求职技巧与求职礼仪；求职安全；就业政策与法规；大学生创新创业概述；大学生创业者素质提升；创业机会与市场商业模式；新企业创办与管理；互联网背景下的大学生创业。

（3）教学要求：引导学生了解当前就业形势，熟悉相关就业政策，准确进行自我定位。掌握就业信息收集的方法与途径，提升学生收集、处理、利用就业信息的能力。帮助学生树立求职安全意识。了解创业规划书的主要内容，能够独立制作创业计划书。了解互联网背景下创新创业的时代意义；准确把握创新创业与职业生涯发展的关系。

9. 高职生心理健康(课时:36 学时　　学分:2 学分)

（1）课程目标：通过系统心理健康教育，帮助学生树立正确的生命观，学会正确的面对挫折，学会交往。

（2）主要内容：心理健康知识、自我分析性格、生命观、心理疾病的筛查和预防。

（3）教学要求：运用大量的事例，通过视频教学和学生讨论，提高教育教学的参与度。

10.高职应用语文(课时:36 学时　　学分:2 学分)

（1）课程目标：突出语文教学的实用性，在听、说、读、写等方面提高学生能力素质；以人文精神为支点，追求知识的多元化，把渗透着高尚社会道德、价值观、审美情趣和科学思维方式的优秀文化作品，转化为受教育者的人格气质和品德修养，彰显人格内涵。

（2）主要内容：口语表达能力训练、写作能力训练、书写能力训练。

（3）教学要求：以中国文学所体现的人文精神及优秀传统熏陶学生。要培养具有全面素质的人才，必须做到知识、能力、做人三者相互统一。在阅读理解文学作品的过程中提高学生的思维品质和审美悟性。进一步提高和强化对本国语文的理解能力和运用水平。

11.高职公共英语(课时:98 学时　　学分:5 学分)

（1）课程目标：经过本课程的学习，使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力的学习打下基础。在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际使用英语进行交际的能力。增强学生对文化差异的敏感性。

（2）主要内容：英语交际听说，应用读译，实用写作等方面知识。

（3）教学要求：采用以学生为中心的“主题教学”模式，以听、说交际实例引入，以完成某项听说任务驱动，开展项目的任务教学，讲练结合，实现教学过程的“教、学、做”合一。

12.计算机应用基础(课时:46 学时　　学分:2 学分)

（1）课程目标：经过本课程的学习，培养学生熟练掌握计算机的基本操作技能，使学生能够进行 Windows 中文操作系统的基本操作；能熟练的进行文字输入、编辑、设置和排版；能够进行电子表格的编辑和数据管理；具有使用计算机进行网上浏览获取信息的能力，能够掌握收发电子邮件、下载文件、网上交流等操作技能。

（2）主要内容：计算机基础知识、Windows 7、Internet 应用、文字处理、应用电子表格、制作演示文稿。

（3）教学要求：采用以学生为中心的“多媒体演示实例”、“任务驱动”教学模式，以实际案例引入，来完成每章节任务，开展本课程基于工作项目的任务教学，讲、练、演示相结合，实现教学过程的“教、学、做”合一。

13.中国传统文化(课时:32 学时　　学分:1.5 学分)

（1)课程目标:中国文化史是文化学与中国历史学相结合的人文学科知识，反映中华族群物质文明和精神文明构建的历史样态和传承重构中对于中国社会进程的动态影响。本课程将在导引学生初步解读中国文化基本状态的基础上，拓展、增进学生的人文学科知识和人文素质修养。

（2）主要内容:《中国文化通论》是对中国文化的发展历程、中国文化的历史地理环境、中国文化各领域诸如语言文字、哲学、史学、宗教、文学、艺术、科技、道德伦理、选举科举等的发展脉络及其成就以及中国传统文化的基本精神、基本特征的概述。

（3）教学要求：了解中国古代文化赖以产生、发展的主、客观条件及其发生发展的历史进程；了解传统文化中哲学、史学、教育、宗教、文学、艺术、科学技术、伦理道德、科举等的基本内容及其发展演变；正确认识传统文化中的精华与糟粕，树立继承、弘扬传统文化的自觉意识；以史为鉴、放眼未来、把握文化转型与发展的趋势，积极为社会主义新文化的构建贡献力量。

14.社交礼仪(课时:32 学时　　学分:1.5 学分)

（1）课程目标：在教学中，对学生进行社交礼仪理念的培养、懂得一定的社交礼仪理论，实际操练一般社交礼仪行为规范，既要让学生学习了解不同文化背景习俗知识，又要模拟实践社交礼仪活动。

（2）主要内容：仪容仪态礼仪，服饰礼仪，交往礼仪，宴请礼仪等。

（3）教学要求：讲授、案例分析、电子教案、多媒体课件，广泛应用到教

学中，重点得到突出，难点得到化解。让学生完成虚拟设计，优化了教学过程，提高了学生的设计能力。

15.艺术鉴赏(课时:32 学时　　学分:1.5 学分)

（1）课程目标：使学生了解艺术的发展历史，提高学时对古代和现代东西方艺术的鉴赏能力，研究各个时期艺术作品的风格形式，培养学时的审美敏感和艺术修养，培养创新意识，完善学生的人格及艺术个性表现能力。

（2）主要内容：了解美术、绘画、书法、戏曲、文学、舞蹈、影视、建筑等艺术的历史，并学会欣赏八大艺术。

（3）教学要求：了解艺术鉴赏的意义和作用，熟悉艺术语言，认识艺术形象，理解艺术意蕴，提高艺术鉴赏力。

16.劳动专题教育（课时：30 学时　　学分：1 学分）

（1）课程目标：使学生树立正确的劳动观念，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。

（2）主要内容：主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。

（3）教学要求：结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生持续开展日常生活劳动，自我管理生活；厚植爱国爱民的情怀；参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

17.国家安全教育(课时:18 学时　　学分:1 学分)

（1）课程目标：使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，理解中国特色国家安全体系，掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，牢固树立国家利益至上的观念，树立国家安全底线思维，增强自觉维护国家安全意识，将国家安全意识转化为行动，强化责任担当。

（2）主要内容：主要学习国土安全、军事安全、经济安全、网络安全等领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。

（3）教学要求：围绕总体国家安全观和国家安全各领域，确定综合性或特定领域的主题。通过组织讲座、参观、调研、体验式实践活动等方式，进行案例分析、实地考察、访谈探究、行动反思，积极引导学生自主参与、体验感悟。

（二）专业（技能）课程

本类课程包括幼儿园管理、幼儿心理学、幼儿营养学、幼儿卫生学、幼儿教育学、健康管理学、生命教育概论、人力资源管理。

1.托育机构环境创设(课时:60 学时　　学分:3 学分)

（1）教学目标：作为培养学生职业核心能力的主要基础课程之一，对学生心理素质的增强、教学组织能力的提高、对人的心理需求的把握，及在这些基础上对管理理念与技巧的理解，均有较大的帮助作用，从而使学生的综合素质有较大的提高。

(2)教学内容：托育机构空间环境基本理论概述、空间环境的创设、墙饰的设计与制作、区域环境的创设、玩教具的设计与制作

（3）教学要求：通过讲述、讨论、案例分析与见习实践，使学生达到以下基本要求：

（1）帮助学生掌握现代托育环境创设的技巧与方法；

（2）使学生了解现代托育机构环境创设的重要性，并能熟练运用管理技巧进行人、财、物、事、信息等要素的管理；

（3）帮助学生建立开朗向上的心态，积极、主动、乐观的工作与生活态度；

（4）使学生学会发现问题、分析问题、解决问题的方法和技巧。

2.幼儿心理学(课时:60 学时　　学分:3 学分)

（1）教学目标：主要通过对学习理论和教学的心理学规律的阐述，让学生在了解和掌握教育心理学一般原理的基础上，明确幼儿学习的性质、规律以及影响其学习的内外因素等，理解幼儿园教和学的心理学依据，提高其从事幼儿教育的理论水平。

（2） 教学内容：学前儿童感知觉的发展；学前儿童注意的发展；学前儿童记忆的发展;学前儿童表征的发展;学前儿童想象的发展;学前儿童思维的发展。

（3）教学要求：采用讨论式、启发式、案例教学、现场教学、任务驱动等教学方法，以多媒体教学等手段保证教学效果。

3.普通话(课时:60 学时　　学分:3 学分)

（1）教学目标：教育学生热爱祖国语言，具有较强的语音分辨能力，熟练掌握各种朗读技巧，了解口语表达的审美性和社会实践性。

（2）主要内容：普通话水平测试；普通话基础知识；普通话声调训练；普通话的音变；短文朗读辅导；命题说话训练。

（3）教学要求：采用课堂演练示范，参加普通话水平测试工作，普通话计算机辅助测试。

4.幼儿卫生学(课时:60 学时　　学分:3 学分)

（1）教学目标：讲授学前儿童生长发育的特点和规律、常见的身心疾病及其预防、营养与托幼机构的膳食卫生以及对学前儿童实施卫生保健的内容、策略、方法和途径等内容，使学生掌握学前卫生保健的基本知识和技能。

（2）教学内容：学前儿童生理特点及卫生保健；学前儿童的生长发育及健康评价；学前儿童的营养与膳食卫生

（3）教学要求：主要有讲授法、沙盘案例法、练习法，任务驱动教学法，案例分析教学法，小组学习法，演示法等方法。

5.0-3 岁婴幼儿早期教育导论(课时:60 学时　　学分:3 学分)

（1）教学目标：通过对婴幼儿基本理论知识的学习，婴幼儿怀抱和起居等的讲解，使学生了解婴幼儿早期教育的基本原则，正确的教养婴幼儿，照料穿衣和大小便，学会观察并处理婴幼儿的异常情况，掌握婴幼儿的卫生保健。

（2）教学内容：婴幼儿照样与看护；婴幼儿卫生保健；婴幼儿身心发展规律。

（3）教学要求：充分体现目标引领、实践导向的课程设计思想，通过现场指导、技能训练、教学实践、岗位实习等一系列理论与实践学习一体化的活动，以多媒体教学为辅助等多种教学手段相结合的方式来完成教学，让学生在各种活动中进行自主探究式的学习和实践，在完成目标的过程中掌握应具备的职业能力。

6.健康管理学(课时:60 学时　　学分:3 学分)

（1）教学目标：使学生充分了解疾病的发病原因和发病机制，熟悉常用的诊疗方法和 OTC 药物的使用，熟悉医药行为与日常保健行为的边界，掌握健康理念、技术和干预手段、基本知识和技能，对健康管理专业有一个初步的全方位了解。

（2）教学内容：健康管理基本策略、健康管理基础知识、健康管理应用知识、健康教育、健康管理基本过程、特殊人群健康管理、功能社区健康管理、健康管理的信息化和常见慢性病健康管理。

（3）教学要求：同结合中国国情，突出慢性病、代谢病、老龄化等方面健康管理的知识，注重中医药的特色和优势，并引导学生了解国内外研究热点形势。

7.0-3 岁婴幼儿生长发育与心理健康(课时:60 学时　　学分:3 学分)

（1）教学目标：系统地掌握幼儿早教的基本理论和技能，学习婴幼儿生长发育的基本特点和规律、婴幼儿心理发展的基本特点和规律阐述介绍婴幼儿生长发育与心理发展的基本问题、胎儿和新生儿的生长发育、婴幼儿身体发育的特点与保健要点以及婴幼儿的心理发展特点。

（2）教学内容：0-3 岁早期教养的概念；国内外 0-3 婴幼儿早期教养的实践发展；婴幼儿发展特征和教养要点；婴幼儿心理发展特征。

（3）教学要求：教师根据课程教学大纲要求，准备详细的教学方案，采用讲授，情景模拟，合作学习等，让学生自己动手操作。

8.人力资源管理(课时 60 学时　　学分:3 学分)

（1）教学目标：遵循人力资源管理的基本原则，使从业人员具备较强的人际沟通能力，能够协调企业内各种关系，善于解决问题，从而在人力资源管理实践中得心应手工作。

（2）教学内容：主要介绍劳动人事法规政策，从事人力资源规划、员工招聘、业绩考核、薪酬福利管理、激励、培训与开发、劳动关系协调等。

（3）教学要求：充分体现目标引领、实践导向的课程设计思想，通过现场指导、技能训练、教学实践、岗位实习等一系列理论与实践学习一体化的活动，以多媒体教学为辅助等多种教学手段相结合的方式来完成教学。

（三）专业技能课

包括幼儿疾病预防与照顾、儿童发展评估、优生学、幼儿艺术教育、幼儿科学教育、幼儿社会教育、幼儿发展心理学、运动医学、营养与食品卫生、儿童心理与行为测评等课程。

1. 幼儿园游戏理论与实践(课时:60 学时　　学分:3 学分)

（1）教学目标：通过本门课程的学习，可以帮助学生了解幼儿园游戏的基本理论、游戏的分类与发展、游戏对儿童发展的价值、幼儿园游戏环境的创设；理解和掌握游戏的组织与指导，培养学生设计和组织幼儿园游戏教学活动的能力。

（2）教学内容：　游戏概述、游戏与儿童发展、游戏环境规划、儿童游戏过程的指导策略、游戏观察的指导及评价、游戏治疗

（3）教学要求：主要教学环节包括:课堂讲授、提问、小组自主学习、案例分析、实践锻炼等。其中以课堂讲授为主，研制电子教案和多媒体幻灯片以及 CAI 课件，在教学方法和手段上采用现代教育技术

2. 幼儿疾病预防与护理(课时:60 学时　　学分:3 学分)

（1）教学目标：掌握幼儿各种系统疾病的病因、临床表现、预防措施、治疗措施。理解婴幼儿营养的评估方法，自觉遵守婴幼儿照护的有关规定，毕业后能够从事相关工作。

（2）教学内容：详细介绍了婴幼儿常见病的病因,症状,诊断方法,治疗方法及护理,预防要点,婴幼儿的健康检查与疾病的防治。

（3）教学要求：本课程实务性较强，应当采取教师讲授，学生自学，课后训练等方式，真正做到教学做合一。

3.Scratch 少儿编程(课时:72 学时　　学分:4.5 学分)

（1）教学目标：旨在让程序设计语言初学者不需要先学习语言语法便能设计产品，主要面对青少年开放。期望通过使用 Scratch，启发和激励用户在愉快的环境下经由操作（如设计交互故事）去学习程序设计、数学和计算知识，同时获得创造性思考、逻辑编程和协同工作的体验。

（2）教学内容：第一类是实物化编程，通过手柄、卡片等实物化的程序载体，让孩子掌握简单的物理、机械原理和编程知识，第二类为图形化编程，孩子可以通过 Scratch 等图形化编程工具创造属于自己的动画、音乐、游戏等；为少儿编程，拥有了编程基础后，孩子可以开始学习 Python、C++等高阶课程。

（3）教学要求：采用课堂讲授、参与讨论、观察练习、实践操作等多种教学方法的综合运用

4.幼儿艺术教育(课时:60 学时　　学分:3 学分)

（1）教学目标：能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美。要经常引导幼儿接触周围环境和生活中美好的人、事、物，从而激发他们表现美、创造美的情趣。喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体验。

（2）教学内容：能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动利用身边的物品或废旧材料制作玩具、手工艺品等来美化自己的生活或开展其他活动，变废为宝。

（3）教学要求：采用教、学、做一体化教学，提高学生学习兴趣。以建设工程案例分析为主线开展教学，重点讲解相关知识点，指导学生进行相关实践

5.幼儿科学教育(课时:60 学时　　学分:3 学分)

（1）教学目标：了解国内外学前儿童科学教育发展的现状、内容以及基本方法。运用所学知识分析解决实际问题。

（2）教学内容：儿童科学教育的相关理论；儿童科学教育的目标内容;科学活动时间操作；儿童科学制作活动；科学游戏活动设计实施。

（3）教学要求：采取案例分析，活动设计，实践观摩等，让学生拿出自己的实践方案，利用多媒体教学，发散思维。

6.幼儿社会教育(课时:60 学时　　学分:3 学分)

（1）教学目标:研究幼儿的社会性发展，相对于生理发展，更需要教师的培养和干预，以及周围生活学习环境的熏陶。

(2)教学内容：引导幼儿参加各种集体活动养成对他人、社会亲近、合作的态度，学习初步的人际交往技能以多种方式引导幼儿认识、体验并理解基本的社会行为规则，学习自律和尊重他人；教育幼儿爱护玩具和其他物品与家庭、社区合作；充分利用社会资源，激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感；让幼儿感知人类文化的多样性和差异性，培养其理解、尊重、平等的态度。

（3）教学要求：幼儿发展评估要求理论教学过程采用多媒体教学与现场观摩教学模式相结合。要求在实践练习过程中充分发挥学生的主动性、积极性，让学生从实践中摸索最有效的学习法

7.幼儿发展评估(课时:60 学时　　学分:3 学分)

（1）教学目标：给父母及家庭提供系统科学的婴幼儿发展评估体系，帮助

家长及时掌握儿童发展状态；气质评价及能力评估。

（2）教学内容：体能、智能发展测评如：大动作、精细动作、语言，音乐智能、认知智能、情感智能、社交乐群、自理自律)、丹佛小儿发育筛查测评、儿童气质测评等。

（3）教学要求：通过培训能对儿童成长进行全方位的质量管理，使儿童的每一步都能从他的现有水平或最佳起点出发，进而达到发展目标、过程及结果的最优化。

8.婴幼儿营养与膳食管理(课时:60 学时　　学分:3 学分)

（1）教学目标：掌握母乳喂养、人工喂养和混合喂养的处理方法，掌握婴幼儿良好的饮食习惯的培养策略，能够运用所学知识解决婴幼儿食物转换期常见问题，理解托幼机构膳食管理内容，过程以及有关膳食管理制度能够运用所学知识设计学龄前儿童带量食谱。

（2）教学内容：婴幼儿食物转换概述;良好饮食习惯的培养；膳食结构和平衡膳食；托育机构膳食管理。

（3）教学要求：采用教、学、做一体化教学，提高学生学习兴趣。以建设工程案例分析为主线开展教学，重点讲解相关知识点，指导学生进行相关实践。

9. 婴幼儿行为观察与指导(课时:72 学时　　学分:4.5 学分)

（1）教学目标：了解学前儿童行为观察与记录的重要意义，树立正确的儿童观；了解学前儿童行为观察与记录方法的基本内容；掌握各种类型的学前儿童行为观察与记录的基本方法。了解学前儿童行为评估的重要意义，建立正确的观察评价观。

（2）教学内容：学习观察、谈话等了解婴幼儿的基本方法；学习如何客观观察婴幼儿学习与发展状况；解读和评价婴幼儿的进步和表现；如何有效运用观察与评价结果改进教学。

（3）教学要求：对接岗位、注重实践，以案例分析为主要形式全面展现婴幼儿行为观察与分析指导的知识与方法，在案例中学习，在案例中消化、在案例中运用。

10.C\C＋(课时:72 学时　　学分:4.5 学分)

（1）教学目标：熟练掌握计算思维中的变量作用域，指针，引用，结构体；熟练掌握计算思维，包含冒泡、选择、插入排序算法，字符串处理函数，STL 标准库。

(2)教学内容：握计算思维中的环境安装，编译原理，变量类型，格式化输入输出；并熟练掌握计算思维运算符及优先级，分支结构，循环结构，数组和函数。计算思维中的数据结构（线段树、红黑树），字符串算法（KMP、AC 自动机）；

（3）教学要求：讲授、案例分析、多媒体课件，广泛应用到教学中，难点得到化解。让学生完成虚拟设计，优化了教学过程，提高了学生的设计能力。

七、教学进度总体安排教学进程表（含学分分配）详见附表 1

八．实施保障

（一）师资队伍

包括专任教师和兼职教师。本专业组建一支由专任教师、行业企业兼职教师组成的“专兼结合”的教学团队，以满足日常教学的需要。“双师型”教师比例60%。专业核心课程应由校内专任专业教师和行业兼职教师共同完成教学.兼职教师应主要来自于行业企业。

1.专业带头人

专业带头人应具有丰富的教学经验和教学管理经验，专业知识全面，对职业教育有深入研究，有较强的教育研究能力，能够把握本专业领域发展方向，在专业建设和人才培养模式改革方面起到领军作用；同时应该具有较强的实践能力，在行业内具有一定的知名度。其主要工作有：组织行业、企业调研，进行人才需求分析，确定人才培养目标定位；组织召开专业指导委员会会议；主持课程体系构建工作，制定专业课程建设规划，组织课程开发与建设工作；统筹规划教学团队建设；主持满足教学实施的教学条件建设；主持建立保障教学运行的机制、制度。

2.骨干教师队伍

骨干教师应具有较丰富的专业知识和教学经验，能够密切联系行业企业发展需要开展教学工作，教学效果良好；对职业教育有一定的研究，具有职业课程开发与实施教学改革的能力；同时还应具有丰富的专业实践能力，能够组织实施理实一体化教学。其主要工作有：参与人才培养方案制定的相关工作；进行专业核心课程的开发与建设，编写相关教学文件；进行理实一体化专业教室建设；参与专业教学管理制度的制定。

3.兼职教师队伍

兼职教师应为从事本专业的企业一线技术人员和管理人员，具备中级以上技术职称，具有良好的与学生沟通和交流的能力，教学质量控制能力，其主要工作有：参与人才培养方案的制定；承担本专业核心课程、企业生产性实习、顶岗实习等教学任务；参与课程开发与建设，参与相关教学文件的编写；参与理实一体化专业教室建设及实训基地建设。

（二）教学设施

1、校内实验实训室

序号	主要教学设备名称	型号规格	台(件)

1	计算机	联想	40
2	多媒体教学设备	SONY	16
3	专业美术教室	教室	2
4	手工制作室	教室	1

2、实习实训基地、合作企业、工学结合要求

基地承担人才培养的任务，共同建立与工学结合人才培养模式相应的教学管理、实训基地管理、学生顶岗实习管理及辅导教师管理制度在内的管理系统；制订生产性实训、技能鉴定、职业培训配套的教学文件（包括指导书、音像资料、考核方法、成绩评定等）；建立完善的顶岗实习的管理制度和鉴定制度；完善学生顶岗实习教师辅导和考核制度。系院借助企业资源平台，把教育延伸到企业，为专业对接企业、教学进团体打下了坚实基础。企业紧紧依托学院科技资源，减轻科研压力，促进科研优化升级。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用：

按照国家规定选用优质教材，各门专业课程选取的教材均需为高职高专学生适用的“十三五”国家规划教材以及高职高专系列优秀教材。

2.图书文献配备：

图书文献配备八千余册，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

3.数字教学资源配置：

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

配备与专业教学相关的图书资料、电子杂志等相关的学习辅助性资源，建立校园网络信息系统，保证教师与学生可通过校园网络即时获取上述各项教学资源并可通过网络利用教学及实训软件开展备课、学习、实训等教学活动。

（四）教学方法、手段与教学组织形式

本专业人才培养以提高教育教学质量为目标，以满足学生成才成长的多元需求为出发点，以学生为中心，重视现代教育教学技术的应用，结合课程特点，进行合作学习、案例教学、情境教学、项目教学、任务驱动、行动导向等多种形式的“教学做”教学模式，充分调动学生的学习积极性。

（五）教学评价、考核办法

1.多元评价主体

考核评价主要包括自我评价、小组评价、教师评价（包括企业技术专家评价）。

2.多种评价方式

口试：有自我介绍，即兴评述，考官问答，命题演讲，命题辩论，作品朗诵等等。

笔试：是一种与面试对应的测试，是考核应聘者学识水平的重要工具。这种方法可以有效的测量应聘人的基本知识、专业知识、管理知识、综合分析能力和文字表达能力等素质及能力的差异。

技能操作：通过一定练习或模仿形成的仍带有明显意识控制特点的技能，高级操作技能则指经过反复练习使其基本成分达到自动化水平的技能上交作业、完成规定任务等多种评价方式。

3.多样考核内容

考核内容主要分为三类：态度评价、过程评价和终结评价，将组织纪律、团队合作、时间观念、规范操作纳入考核评价内容，过程评价与终结评价相结合，以过程评价为主，以终结评价为辅，过程评价以项目为评价单元，各个项目得分的累计即为过程考核成绩

（1）基本的专业理论课建议仍采用传统的闭卷考试方式，同时注意在实训、实践中有意识地测试理论知识，加深学生对理论知识的理解和把握；平时占 40%，期末占 60%

考核方式	理论考核	实操考核	作业单考核	素质考核
评分权重	30-40	40-30	20	10
考核实施	主讲教师主持，采用理论试卷考试行为	实训项目指导教师主持、企业专家、主讲教师参与，以成果演示与答辩的方式考核	主讲教师主持，根据平时作业完成考核学生过程性知识掌握情况	小组自评、实训指导教师过程评价

（2）专业技能课建议采用工作过程与物化成果相结合的考核评价方式，通过学生工作过程中检验学生技能的把握程度，过程占成绩的 60%，结果占 40%。

（六）质量管理

1.日常教学管理。

以教务处教学管理平台为主，进行教材、教学任务、课表等日常教学管理，同时，根据院系实际运行情况补充相关的管理制度，例如：《教育与艺术学院企业实习指导教师管理制度》、《教育与艺术学院教师企业顶岗实践实施办法》、《教育与艺术学院教学档案管理制度》等，进一步规范教学行为，保证日常教学的正常运行。

2.实训实习教学管理

校内实训教学管理：校内实训教学管理主要包括实训任务发布、实训教材管理、实训设备管理、实训制度管理、实训教学指导、实训成绩评价等内容。实训前教师向学生下发实训教学任务书和实训指导书，使学生明确实训内容和要求；实训中要围绕核心技能逐项、逐点抓落实，并广泛实施示范教学法、讲练结合教学法和分组讨论教学法等；教育学生关注人身安全和设备安全，培养学生一丝不苟的工作态度、敬业精神和环保意识；实训结束后学生提交实训报告，指导教师组织好实训考核并对学生实训做出评价。

3.校外顶岗实习管理：为保证顶岗实习质量，确保与实习学生的信息交流，教育与艺术学院在学校有关顶岗实习管理办法的基础上，根据需要制定了《顶岗实习突发事件应急处理办法》、《顶岗实习成绩评价办法》、《校内教师与学生定期信息交互制度》等管理制度。在具体实施中，学生统一安排面试、考核并与企业签订顶岗实习协议。学生实习期间实行“双导师”制，校外指导教师负责学生在企业的工作、学习、生产安全等问题；校内指导教师定期到企业了解学生实习工作，并与企业沟通解决实际中遇到的问题，另外教师与学生通过顶岗实习网络管理平台，与学生进行实时交流并发布相关信息.

九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

1.学分本专业实行学分制，学生可以通过学分认定、积累、转换等办法，在3年内完成学业。本专业学生必须修够149.5分，方可毕业。

2.职业资格证书要求

本专业学生要求获取相应的资格证书。具体要求详见取得资格证书一览表

毕业时至少具有与本专业工种相关的1个中级及以上职业资格证书或技能等级证书。

1、普通话水平测试等级证书（二级）合格证书；

2、幼儿教师资格证

本专业毕业生可通过专升本、自学考试、考研、成人教育（学历教育）等各

种形式的高等学历教育进一步提升学历水平，接受本专业的本科以上的高层次教育。

十、各类附表

附表 1：教学进程表（含学分分配）

附表 2：教学周数安排表

附表 3：工作任务与职业能力分解对照表

附表 4：课程结构比例表

附表 5：取得资格证书一览表

附表 6：专业主干、核心课程说明

附表 1：

教学进程表（含学分分配）

课程模块		课程序号	课程名称	学分	学时			课程类别	考核方式		学期授课周数及学时分配						修读方式		备注
					计划学时	理论学时	实践学时		考试	考查	第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期	必修	选修	
											15	16	18	16	18	10			
基础能力课程模块%	公共素质课程	1	思想道德与法治	3	54	30	24	B		1	30						√		
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	4	72	46	26	B	2			46					√		
		3	形势与政策	1	96	36	60	B		1-4	6	6	6	6	6	6	√		
		4	国防教育与军事技能训练	4	148	36	112	B		1	36						√		
		5	高职职业体育	6	126	20	106	B		1-4	30	32	32	32			√		
		6	职业规划与职业素质养成训练	1.5	24	20	4	B		1		24					√		
		7	就业指导	1	24	20	4	B		4				24			√		
		8	专业创新创业指导	1	12	10	2	B		4					12		√		
		9	高职生心理健康	2	36	20	16	B		1	36						√		
	公共技能课程	1	高职应用语文	2	36	30	6	B		1	36						√		
		2	高职公共英语	5	98	66	32	B	1、3	2	30	32	36				√		
		3	计算机应用基础	2	46	20	26	B		1	46						√		
		4	中国传统文化	3	60	52	8	B	1、2		30	30					√		
		5	社交礼仪	1.5	32	22	10	B		1		32					√		
		6	艺术鉴赏	1.5	32	22	10	B		2		32					√		
		7	劳动专题教育	1	32	22	10	B		2		32					√		
		8	国家安全教育	1	18	12	6	B			14	2	2				√		
专业（技能）课程模块%	专业基础课程	1	幼儿教育政策法规与职业道德	4	64	48	16	B	1		48								
		2	幼儿心理学	4	64	48	16	B	1		48								
		3	普通话	3	62	22	40	B		1、2	30	32					√		
		4	健康管理学	4.5	72	60	12	B	2			60							
		5	幼儿卫生学	4.5	72	60	12	B	2			60							
		6	0-3岁婴幼儿生长发育与心理发展	4.5	72	60	12	B	2			60							
		7	0-3岁婴幼儿 早期教育导论	4.5	72	60	12	B	2			60							
		8	婴幼儿常见疾病预防与护理	4.5	72	60	12	B	3				72						核心课程考证
	专业能力课程	1	幼儿游戏实践理论	3	62	22	40	B	3				60						核心课程企业承担
		2	托育机构环境创设	3	62	22	40	B	3				60						核心课程企业承担
		3	Scratch 少儿编程	4.5	72	60	12	B	3					60					核心课程企业承担
		4	幼儿艺术教育	3	62	22	40	B	3					60					核心课程企业承担
		5	幼儿科学教育	3	62	22	40	B	3					60					核心课程企业承担
		6	幼儿社会教育	3	62	22	40	B	4					60					核心课程企业承担
		7	婴幼儿行为观察与指导	3	62	22	40	B	4				60						核心课程企业承担
		8	C/C++少儿编程	4.5	72	60	12	B	4						60				核心课程企业承担
		9	婴幼儿营养与膳食管理	4.5	72	22	40	B	4						60				核心课程企业承担
	专业	1	认识实习	1	20		20	C									√		暑假进行，2周
		2	暑期专业自主实践	1	20		20	C			5	5	5	5			√		

	实践课程	3	专项实习实训	1	20		20	C						20			√		
		4	课程设计	1	20		20	C						20			√		
		5	岗位实习	14	240		240	C							120	120	√		
		6	毕业论文	5	120		120	C								120	√		
	拓展课程	1	儿童问题行为与校正	3	112	64	48	C		5			64						核心课程企业承担
		2	特殊幼儿呵护与教育	3	112	64	48	C		5			64						核心课程的承担
		3	小儿推拿技术	3	68	8	60	B				32	36						
社会能力课程模块 %			暑期学生社会实践	2	40	0	40	C									√		
			学生社团活动	0.5				C									√		每参加一个社团计0.5学分
合 计				149.5	22796	1318	1534				411	575	513	347	258	226			
比 例						47%	53%												
周课时											26	26	26	26	26	26			

注：核心课程、职业资格证书课程需注明。

附表 2：

教学周数安排表

学期	教学周数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
第1学期	15		军事训练	军事训练	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	※	※		⊙
第2学期	16	√	√	√	√	√	√	√	√	√	○	√	√	√	√	√	√	⊙		
第3学期	18	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	⊙
第4学期	16	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	⊙		
第5学期	18	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△
第6学期	12	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△

备注：理论教学用√表示，劳动实践用○表示，校内专业实验、认识实习用※表示，跟岗实习用□表示，顶岗实习用△表示，毕业实习、毕业论文用＃表示。考试用⊙表示。

附表 3：

工作任务与职业能力分解对照表

序号	工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考取证书及等级	备注
1	幼儿园生活老师	1.活动组织与教学、一日生活指导与管理、班级管理与环境创设、家长工作、特长辅导与培训、教师交流与专业发展。2.确定每月活动主题、设计主题方案和计划、创设主题环境、组织与主题相关的区域角；设计具体活动方案、活动组织和实施、搜集和准备活动材料；指导、评价幼儿；促进幼儿健康成长、班级文化建立、营造和谐班级教育环境、开展家访、组织家长开放日等。	1.熟悉本年龄段幼儿年龄特征及各领域要达到的活动目标；能根据教学实际将年龄段活动分解为每月计划、周计划、日计划。 2.能确定合理的活动目标、设计的活动方案具有可操作性。 3.熟悉一日常规、制定带班计划及实施。 5.具备组织管理能力。	婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿心理发展、婴幼儿生活照护与回应、婴幼儿意外伤害预防与急救、婴幼儿早期发展与学习	保育师（高级）	
2	早期教育指导师	1.从事儿童早期教育指导工作。2.工作任务情形用现代教育观念和科学方法，通过游戏，发展 0～3 岁婴幼儿的大动作、精细动作能力、语言能力、认知能力和情绪和社会性。	具备对0-3岁婴幼儿进行大动作、精细动作、认知、语言和情绪与社会性进行训练能力；具备亲职教育的指导能力具备培训的组织与管理能力。	婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿发育评估、婴幼儿家庭养育指导	早期教育指导师	
3	育婴师	1.从事 0-3 岁婴儿生活照料、日常保健及疾病护理，开展早期教育。2.根据婴幼儿年龄阶段做好科学喂养、二便照护、睡眠照护，个人卫生清洁、房间、四具清洁；做好日常保健和生长监测、及时发现婴幼儿的异常，并协助就医，做好患病婴儿的照护；意外伤害的防护；对幼儿进行启蒙教育，促进其身心全面和谐发展。	1.具备对婴幼儿进行喂养照料能力；2.能够对不同年龄婴幼儿睡眠照护；3.婴幼儿日常清洁卫生（卧室和四具清洁）。 4.婴幼儿预防接种与日常生活保健；5.不同阶段婴幼儿常见疾病护理；6.不同阶段意外伤害防护；7.结合日常生活对0-3岁婴幼儿进行早期教育或潜能开发能力；8.对家长进行育婴理念、育婴技能指导。	婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿心理发展、婴幼儿生活照护与回应、婴幼儿意外伤害预防与急救、婴幼儿早期发展与学习	育婴师（高级）	

附表 4：

课程结构比例表

模块名称		课程类别	学时数			学分数	学时比例（%）		
			总学时	理论学时	实践学时				
基础能力课程模块	公共素质课程	A						22%	34%
		B	592	238	354	24			
		C							
	公共技能课程	A						12%	
		B	324	210	114	15.5			
		C							
专业（技能）课程模块	专业基础课程	A						13%	64%
		B	550	418	133	33.5			
		C							
	专业能力课程	A						26%	
		B	588	275	304	31.5			
		C							
	专业实践课程	A						16%	
		B							
		C	440	0	440	26			
	专业拓展课程	A						9%	
		B	292	136	156	9			
		C							
社会能力课程模块		C	40	0	40	2.5		2%	2%
合　　计			2826	1277	1521	142			
占总学时比例	A 类课程		B 类课程			C 类课程			
			82%			18%			

说明：课程类别分为纯理论课程（A 类）、理论+实践课程（B 类）、纯实践课程（C 类）。

附表 5：

取得资格证书一览表

证书类别	资格证书名称	发证单位	等级	学分	必修	选修	建议考取时间
普通话	国家普通话水平测试等级证书	河南省语言文字工作委员会	二级乙等以上	2	必修		第二、三学期
专业职业资格证书	幼儿园教师资格证	当地教育局				必修	第六学期
	育婴师	学院鉴定站	高级		必修		第五学期
	保育师	学院鉴定站	高级				第三、四学期

附表 6：

专业主干、核心课程说明

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学方式	考核方式	开设学期	学时数
1	婴幼儿营养与膳食管理	营养学基础知识，婴幼儿膳食营养	能量与营养素、各类食物的安全问题及安全食用、食品安全、食物中毒预防；食谱编制与评价、婴幼儿科学喂养与饮水照料。	讲授、实训	考查、考试	第 4 学期	72
2	婴幼儿行为现察与记录	婴幼儿行为观察基础知识，婴幼儿运动中的观察与记录;个性差异婴幼儿的行为观察与记录	婴幼儿行为观察基础知识:观察准备、观察实施与记录、分析;婴幼儿情绪、情感活动中的行为观察与记录;婴幼儿社会性活动中的行为观察与记录;婴幼儿认知活动中的行为观察与记录;婴幼儿运动中的观察与记录;个性差异婴幼儿的行为观察与记录。	讲授、实训	考查	第 2 学期	62
3	婴幼儿早期综合发展	脑发育与婴幼儿早期综合发展，婴幼儿情感安全与婴幼儿心理健康	脑发育与婴幼儿早期综合发展;关键期与婴幼儿语言、认知、动作、情感与社会性发展;儿童观、回应性照护与照护关系建立;婴幼儿情感安全与婴幼儿心理健康。	讲授、实训	考查	第 1-4 学期	130
4	托育机构环境创设	育机构环境适性原则;托育机构心理环境创设	托育机构公共环境、班级环境、班级区城环境创设;托育机构环境美化;托育机构环境安全;托育机构环境适性原则;托育机构心理环境创设。	讲授、实训	考查	第 3 学期	62